



PELA  
ALFABETIZAÇÃO

Implantação colaborativa de  
política pública para promover  
a alfabetização na idade certa

2023 | 2024



## Organização Estruturante

---



Conselho  
Consultivo

Márcia Leal  
Alceu Alves da Silva  
Fernando Coelho

Direção  
Executiva

Jaqueline Machado

Consultoria  
de Gestão

Stela Santin  
Catherine Isoppo

Consultoria  
Pedagógica

Maria Alice Oliveira  
Janaína Costa  
Jane Pedrosa

## Parceiros Técnicos

---



Vidya Comunicação  
& Engajamento Social

## Comunidades Parceiras

---



ADMINISTRAÇÃO REGIONAL  
DE SANTA MARIA



ADMINISTRAÇÃO REGIONAL  
DE RECANTO DAS EMAS



## Apoiadores Locais

---

Uberlândia/MG:



Recanto das Emas/DF:



Pacto pela Alfabetização - 2023/2024

Publicação do Instituto Raiaar - [www.institutoraiar.org.br](http://www.institutoraiar.org.br)



Uma parceria entre sociedade civil e poder público para **assegurar a alfabetização na idade certa, apoiando o avanço das crianças em sua trajetória escolar.**







## Nossa aspiração

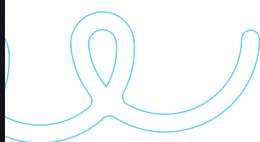
---

Que todas as crianças aprendam a ler e a escrever na idade certa, avançando com autoconfiança e curiosidade em sua trajetória escolar e na vida.

Que cada professor seja apoiado em sua prática docente, exercendo com competência seu protagonismo na alfabetização das crianças, com alegria e realização pessoal.

Que as redes públicas de ensino possam exercer todo o seu potencial de assegurar a alfabetização de qualidade em todas as suas escolas, cumprindo com seu papel diante desse primeiro e fundamental desafio de aprendizagem das crianças.

Que a família e a sociedade reconheçam e promovam a alfabetização e a educação pública, ampliando a igualdade de oportunidades e a justiça social.



# Sumário

---

<b>Prefácio</b>	<b>08</b>
<b>Apresentação</b>	<b>10</b>
<b>Por que precisamos de um Pacto pela Alfabetização?</b>	<b>12</b>
A alfabetização na idade certa muda o futuro das crianças.....	13
Cenário atual da Educação Básica no Brasil.....	16
Trajectoria escolar das crianças brasileiras.....	19
Um caminho para qualificar a alfabetização nas redes públicas de ensino.....	20
<b>Pacto pela Alfabetização: política pública colaborativa para a alfabetização</b>	<b>21</b>
Nosso propósito.....	22
Estrutura da parceria.....	23
Estratégias.....	24
Modelo de governança e gestão.....	25
Eixos de atuação.....	26
Programas pedagógicos baseados em evidências.....	33
Modelo de implantação do Pacto pela Alfabetização nos municípios.....	34
Alinhamento do Pacto ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.....	35
<b>Abrangência do Pacto pela Alfabetização em 2023</b>	<b>37</b>
Distribuição das crianças por comunidade.....	39
Distribuição das crianças por ano.....	39
<b>Resultados de 2023</b>	<b>40</b>
Monitoramento de indicadores.....	41
Resultados gerais.....	42
Resultados do indicador de ritmo.....	43
Resultados do indicador de frequência escolar.....	44
Resultados do indicador de desenvolvimento: educação infantil II.....	45
Resultados do indicador de aprendizagem: 1º ano.....	48
Resultados do indicador de aprendizagem: 2º ano.....	54
Resultados do indicador de adesão.....	60
<b>O Pacto pela Alfabetização nas comunidades</b>	<b>63</b>
Uberlândia (MG).....	64
Canoas (RS).....	67
Sapucaia do Sul (RS).....	70
Santa Maria (DF).....	72
Recanto das Emas (DF).....	76
<b>Investimento Social</b>	<b>79</b>
<b>Principais conquistas do Pacto pela Alfabetização em 2023</b>	<b>83</b>
<b>Avanços importantes em 2024</b>	<b>86</b>
<b>Mensagem final</b>	<b>89</b>
Uma visão de continuidade.....	89

**"A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho."**

---

Art. 205 - Constituição Federal





## Prefácio



O Pacto pela Alfabetização nos foi apresentado por intermédio dos Institutos Raiar e Projeto de Vida, em outubro de 2021. Percebemos de imediato que o Programa, totalmente financiado pela sociedade civil e sem nenhum custo adicional para o município, oferecia exatamente o que precisávamos para superar algumas fragilidades do nosso sistema educacional.

Embora contássemos com uma equipe de professores competentes e dedicados e infraestrutura adequada, faltava às nossas escolas uma abordagem pedagógica unificada, que assegurasse um padrão de qualidade consistente no ensino para todas as crianças.

Logo, reconhecemos todos os desafios para implantação de um programa deste porte. O Pacto se propõe a oferecer aos municípios um ensino estruturado, materiais unificados e baseados em evidências e um sistema de monitoramento e gestão da intervenção que nos permitiria alcançar um alinhamento em nossa política de rede. Mas isso só seria possível a partir da adesão de todos os envolvidos: gestão, escolas, professores e famílias. Aceitamos esse desafio com a convicção de que, como gestores da educação, temos o dever de garantir o melhor para nossas crianças.

Começamos pela apresentação do Programa ao Prefeito, pois seria um projeto da cidade; depois avançamos para a adesão das escolas, apresentando o cenário de aprendizagem e os desafios de transformação para cada uma delas e, para a nossa surpresa, tivemos 100% de adesão. A partir disso, as escolas fizeram e seguem fazendo a sensibilização das famílias.

Estamos agora no terceiro ano de implantação. O diagnóstico inicial apontou que apenas 14% de nossas crianças estavam lendo ao final do 2º ano, uma realidade agravada pela pandemia. Ao final de 2023, 74% das nossas crianças se encontravam em níveis adequados de proficiência no 2º ano. Tivemos a convicção de estar no caminho certo.

Esta publicação documenta as conquistas e aprendizados de Uberlândia e dos demais municípios parceiros e reafirma nosso compromisso com o direito de cada criança de ser alfabetizada na idade certa. Estamos assegurando um direito fundamental que deve ser garantido pelos poderes públicos. Que o conteúdo desta publicação sirva como testemunho de nossa dedicação e inspiração para outras cidades que desejam desenvolver políticas públicas de alfabetização eficazes e transformadoras.

**Com esperança de um futuro digno e promissor para todas as crianças,**

**Tania Maria de Souza Toledo**

Secretária Municipal de Educação de Uberlândia - MG

---







# I Apresentação

Caros Leitores,

Os preceitos legais e morais que defendem o direito de todas as crianças à alfabetização na idade certa estão firmemente estabelecidos em nossa sociedade.

A alfabetização tem valor indiscutível no decorrer da vida de uma criança, impactando seu desenvolvimento cognitivo, sua criatividade, segurança, autoestima, seu desempenho escolar e social e, mais tarde, suas oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional, progresso econômico e saúde física e emocional.

Ainda que diante de todo o suporte constitucional e senso de importância da alfabetização, vivemos a dramática realidade do analfabetismo escolar nas redes públicas de ensino do país, que recebem a maioria das matrículas, 82% (Censo Escolar, 2023), mas onde apenas 36% dos alunos estão alfabetizados ao final do 2º ano (SAEB, 2021).

Compreender as barreiras, explorar potenciais e transformar esse cenário tão nocivo em seus efeitos para as crianças e para toda a sociedade é a essência do propósito do Pacto pela Alfabetização, uma iniciativa da sociedade civil que vem sendo modelada desde 2018, estruturada pelo Instituto Raier em parceria com o poder público, para apoiar a qualificação do processo de alfabetização e o progresso escolar das crianças.

A evolução do modelo cooperativo do Pacto pela Alfabetização e seus resultados oferecem uma sinalização clara do poder transformador da associação de esforços coletivos

para gerar impacto social efetivo, por meio de uma política pública orientada para a solução do multifacetado e complexo problema que leva a maioria das nossas crianças a não dominar as habilidades básicas de leitura e escrita, ao final do 2º ano.

Com satisfação e cumprindo nossa responsabilidade social, apresentamos o percurso do Pacto pela Alfabetização e os resultados de aprendizagem das crianças das redes de ensino dos municípios signatários, no ano letivo de 2023.

No contexto geral de aprendizagem do país, dramático para o nosso desenvolvimento social, o resultado alcançado pelas redes de ensino do Pacto é digno de celebração: 69% das crianças em nível adequado de alfabetização inicial, ao final do 1º ano e 75% das crianças em nível adequado e desejável de alfabetização consolidada, ao final do 2º ano.

Esse resultado positivo e transformador evidencia que, a partir de um compromisso político e comunitário, de protocolos robustos de alfabetização baseados nas melhores evidências científicas e nas melhores práticas pedagógicas e de gestão, torna-se possível uma mudança profundamente necessária nos níveis de alfabetização de nossas crianças, proporcionando a elas uma primeira e fundamental experiência de sucesso escolar, de forma especial, para as mais vulneráveis, muitas vezes privadas dos direitos básicos de desenvolvimento desde o seu nascimento.



Ao abraçarem o compromisso com a alfabetização na idade certa, as cidades signatárias do Pacto contribuem significativamente para que as crianças ampliem suas chances de avanço em sua trajetória escolar, contribuindo para o desenvolvimento de suas potencialidades individuais.

Esta publicação celebra essa jornada cooperativa e cada criança que aprendeu a ler em 2023, cada professora que protagonizou esse processo, cada gestor que assumiu o compromisso de implementar essa política pública e cada família que apoiou ativamente o processo de aprendizagem de suas crianças.

Ao registrar essa caminhada e seus resultados, expressamos nossa esperança de que a trajetória dessas cidades inspire outros municípios a implementarem políticas públicas efetivas para promover a alfabetização.

Desejamos ardentemente que a alfabetização na idade certa seja uma realidade para todas as crianças em nosso país.

Que esta visão seja compartilhada por toda a sociedade e possa gerar cada vez mais mobilização e ação coletiva para sua concretização.

---

**Márcia Leal**

Presidente do Conselho  
Instituto Raíar



Por que  
precisamos de  
um Pacto pela  
Alfabetização?

---





# A alfabetização na idade certa muda o futuro das crianças

Há décadas, pesquisas, incluindo estudos longitudinais, demonstram que a alfabetização na idade certa, ou seja, até os 7 anos, tem impacto significativo e duradouro em várias dimensões da vida de uma pessoa.



## Desenvolvimento educacional

Crianças alfabetizadas aos 6 anos tendem a ter melhores resultados escolares ao longo da vida.

### Principais conclusões:

- Crianças que desenvolveram habilidades de leitura na idade certa apresentaram um aumento de 20% em suas notas de leitura e matemática no 3º ano.
- Alunos alfabetizados aos 6 anos de idade tiveram 90% de chance de permanecer no quartil superior de desempenho acadêmico até o final do ensino fundamental.

Fonte: Estudo Longitudinal da National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) - 2000



## Fluência em leitura

Ensinar habilidades de leitura de maneira sistemática e explícita desde cedo tem forte impacto no desenvolvimento da fluência leitora.

**Principal conclusão:** Crianças que recebem instrução estruturada e explícita em leitura aos 6 anos de idade têm 3 vezes mais probabilidade de se tornarem leitores fluentes até o terceiro ano.

Fonte: The National Reading Panel (NRP) Report (2000)



## Bem-estar emocional

Crianças que são alfabetizadas aos 6 ou 7 anos de idade têm maior autoestima e menores índices de problemas comportamentais e emocionais ao longo da vida.

**Principal conclusão:** Há uma redução de 30% na incidência de problemas comportamentais em crianças alfabetizadas na idade certa.

Fonte: Estudo Longitudinal de Entwisle, Alexander e Olson (2005)



## Saúde ao longo da vida

A alfabetização na idade certa está associada a melhores hábitos de saúde e menor incidência de doenças crônicas.

**Principal conclusão:** Adultos que foram alfabetizados aos 6 ou 7 anos têm uma probabilidade 25% menor de desenvolver doenças crônicas, devido à maior capacidade de compreender informações relacionadas à saúde.

Fonte: Inequality in the Early Cognitive Development of British Children in the 1970 Cohort. (Feinstein -2003)



## Renda e estabilidade econômica

A alfabetização na idade certa está ligada a melhores resultados educacionais, econômicos e de saúde na idade adulta.

**Principal conclusão:** Adultos que foram alfabetizados aos 5 ou 6 anos têm, em média, um nível de escolaridade 1,5 vezes maior e uma renda 30% mais alta do que aqueles que foram alfabetizados mais tarde.

Fonte: The British Cohort Study (BCS70): estudo longitudinal que acompanha indivíduos nascidos na Grã-Bretanha em 1970. Human Development (NICHD) - 2000



## Evasão escolar

A alfabetização até os 7 anos está fortemente correlacionada com menores taxas de evasão escolar.

**Principal conclusão:** Crianças alfabetizadas na idade certa têm uma probabilidade 30% menor de abandonar a escola antes de completar o ensino médio.

Fonte: Pesquisa do Early Childhood Longitudinal Study (ECLS-K) (2000)



## Envolvimento com criminalidade

A alfabetização está correlacionada com menores taxas de envolvimento com criminalidade.

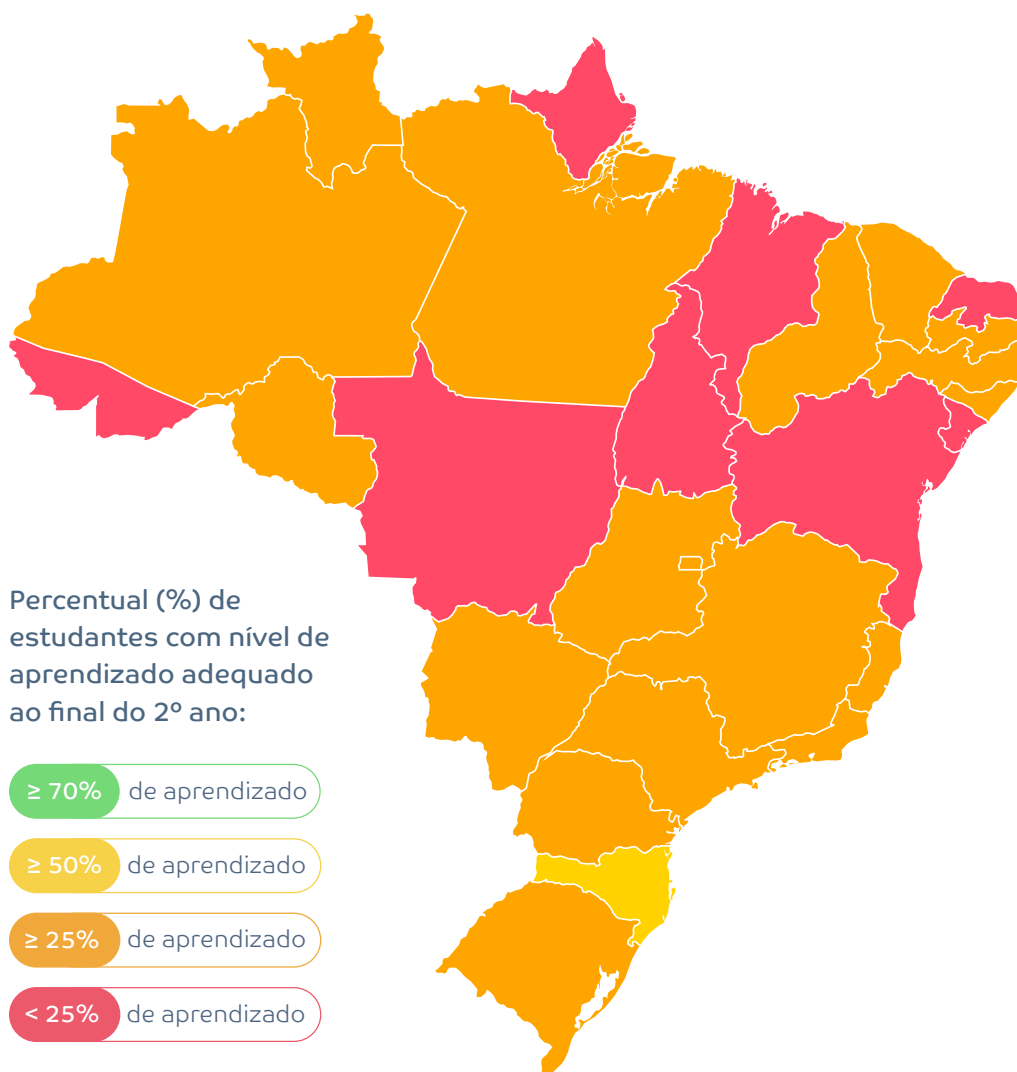
**Principal conclusão:** Indivíduos que foram alfabetizados até os 7 anos de idade têm 20% menos probabilidade de serem presos em comparação com aqueles que tiveram dificuldades de alfabetização na infância.

Fonte: Relatório do National Bureau of Economic Research (2004)

# Cenário atual da Educação Básica no Brasil

No Brasil, apesar de todos os esforços, programas e recursos investidos, os resultados de aprendizagem dos alunos das redes públicas de ensino, a começar pela alfabetização, têm sido medíocres, o que é refletido nos resultados do SAEB/IDEB - principal sistema de avaliação e indicador da qualidade da educação básica do país, em vigor desde 2007.

## Alfabetização no Brasil



Ao final de 2021, apenas **36% das crianças brasileiras estavam alfabetizadas ao final do 2º ano.**

(QEdu, 2021)

Apenas o estado de Santa Catarina tem mais de 50% das crianças alfabetizadas no 2ª ano.

(QEdu, 2021)



# Principais resultados da Educação Básica

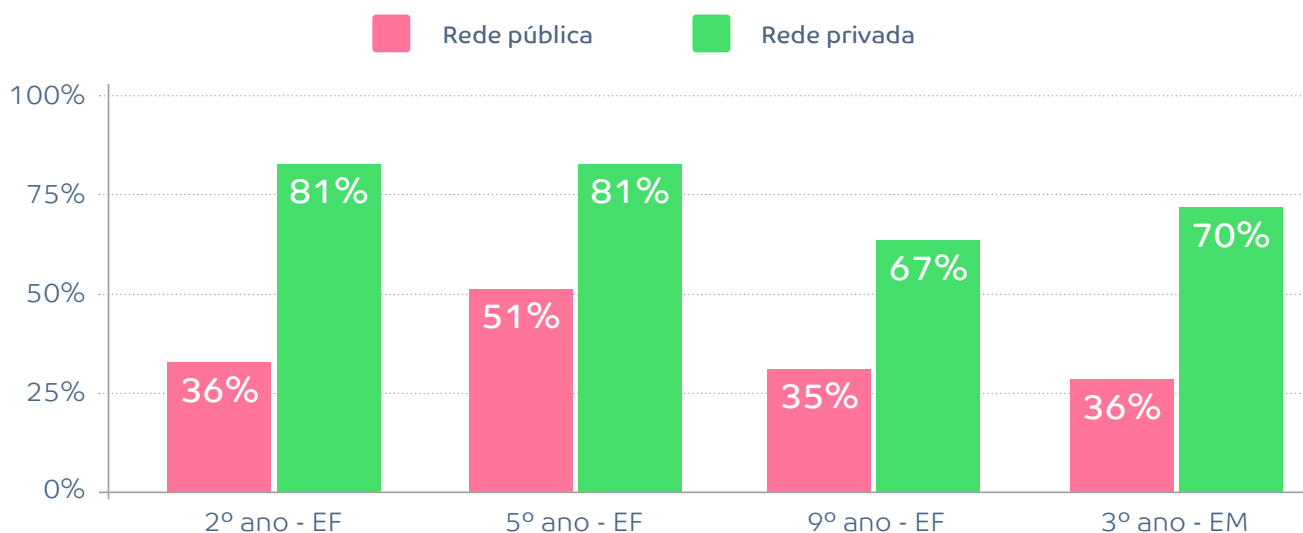
## SAEB - 2021

Os dados do SAEB 2021 revelaram uma preocupante queda nos índices de aprendizagem em todos os ciclos educacionais, com um impacto especialmente significativo na alfabetização. Esse declínio pode ser atribuído, em grande parte, aos efeitos da pandemia de COVID-19, que interrompeu o ensino presencial e afetou a qualidade da educação pública. No entanto, os dados mostram que as redes privadas de ensino sofreram um impacto consideravelmente menor nos seus indicadores.

### Língua portuguesa

(% de alunos em nível adequado de aprendizagem)

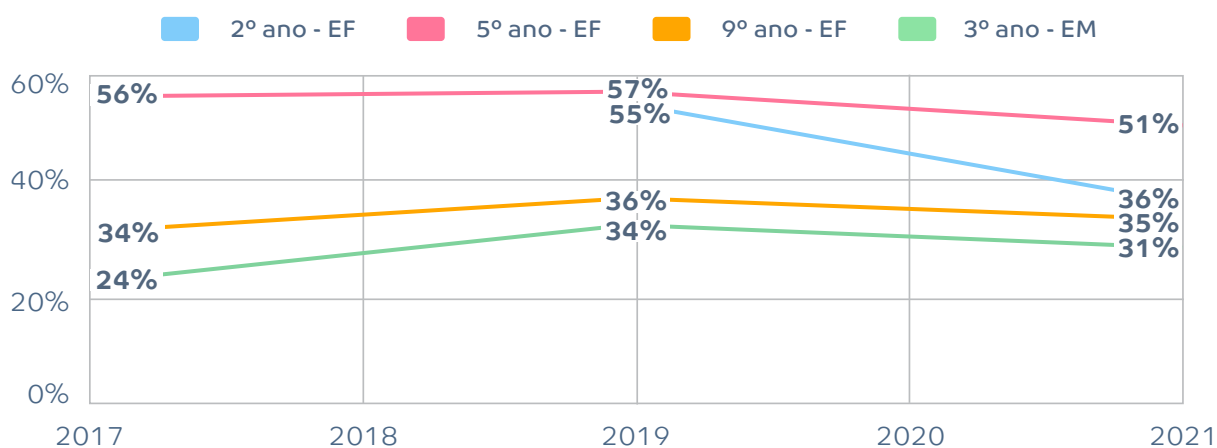
Fonte: QEdu - 2023



### Língua portuguesa

(% de alunos em nível adequado de aprendizagem - evolução 2017 - 2021)\*

Fonte: QEdu - 2023

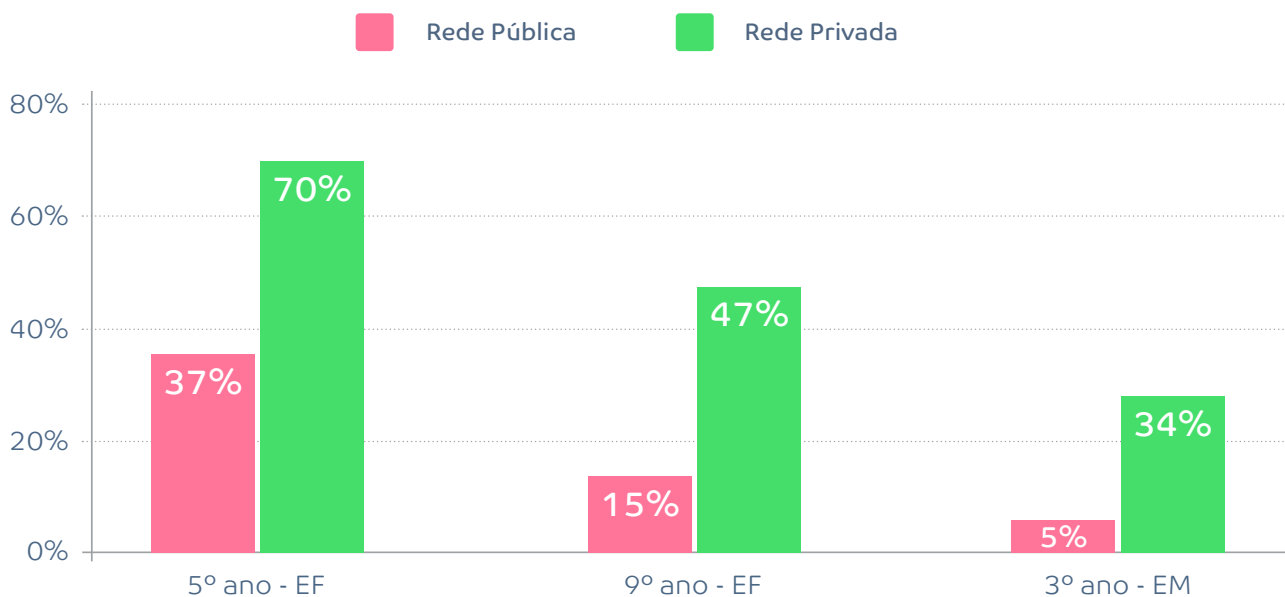


\*Somente em 2019 a alfabetização começou a ser avaliada no SAEB.

## Matemática - SAEB 2021

(% de alunos em nível adequado de aprendizagem)

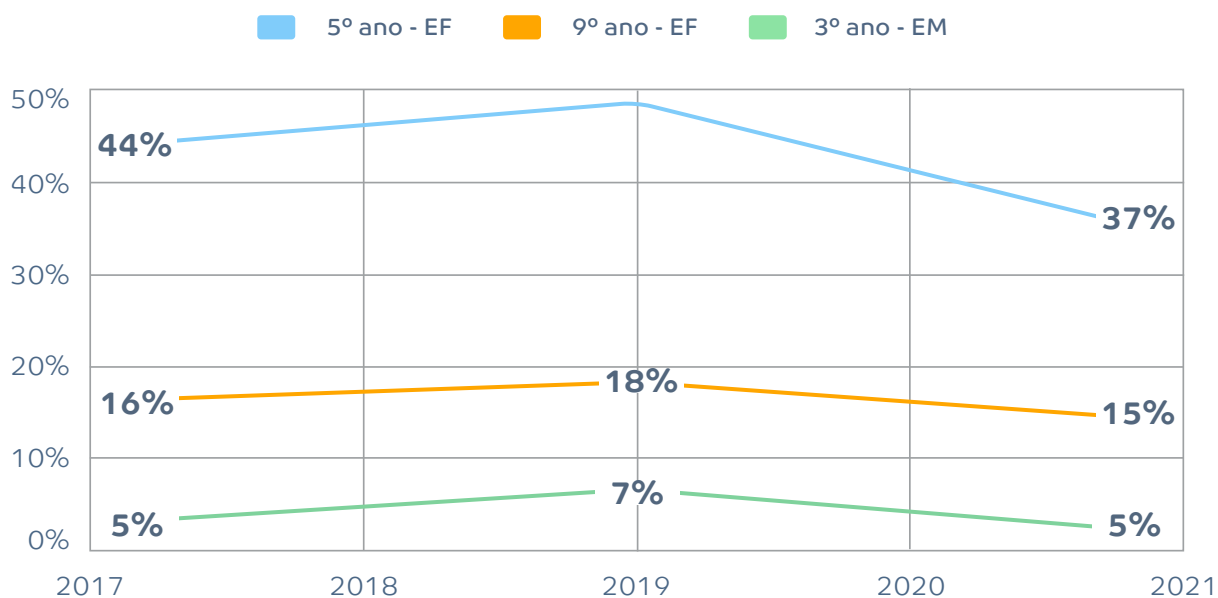
Fonte: QEdu - 2023



## Matemática

(% de alunos em nível adequado de aprendizagem - evolução 2017 - 2021)\*

Fonte: QEdu - 2023



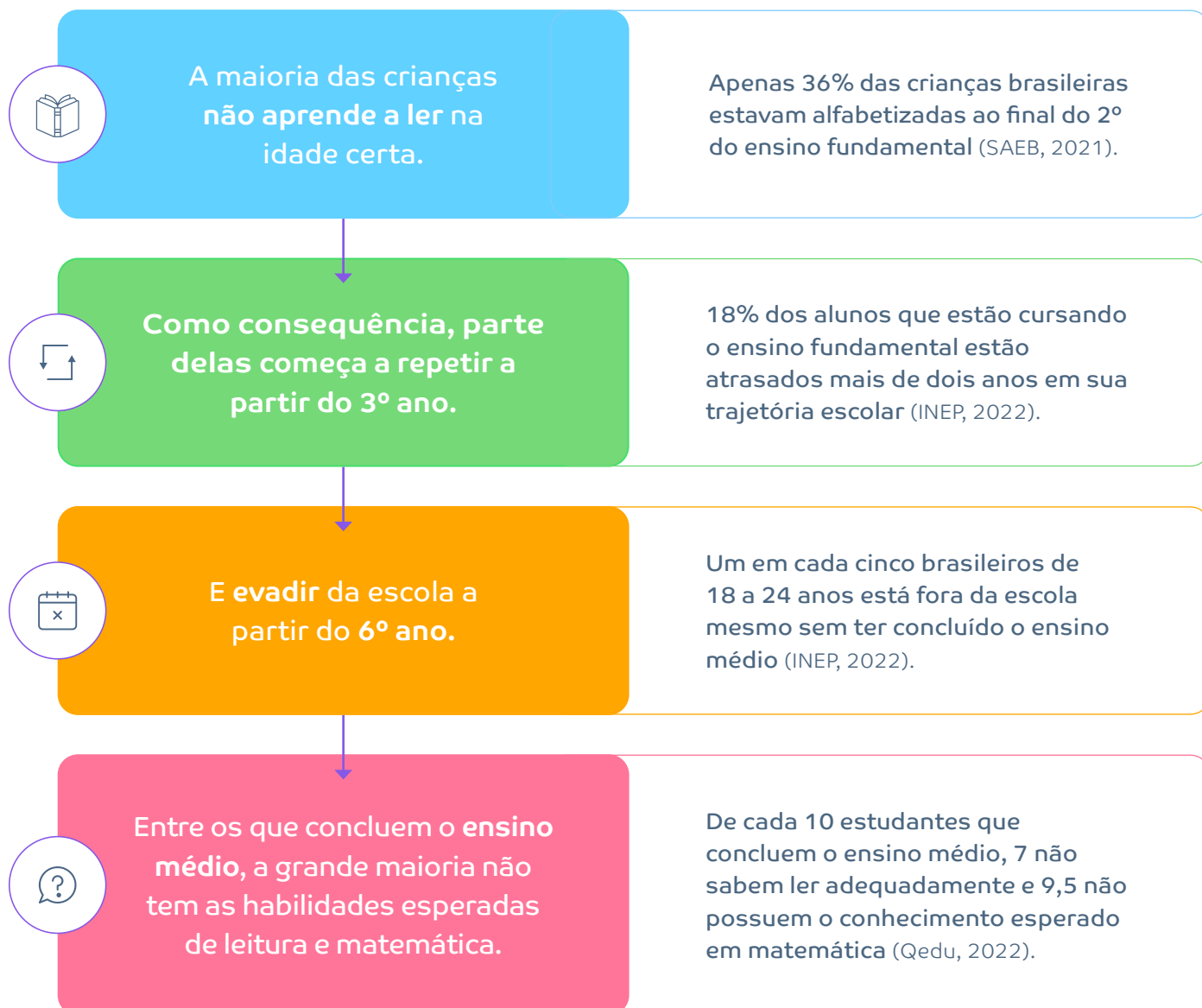
\*A avaliação de matemática do SAEB não é aplicada aos alunos do 2º ano do ensino fundamental.

82% dos alunos do ensino fundamental e 88% dos do ensino médio estudam em escolas públicas. A redução das graves desigualdades educacionais e sociais no país depende, essencialmente, da qualificação dos processos de ensino e aprendizagem nessas redes.

Fonte: Censo Escolar 2023

# Trajетória escolar das crianças brasileiras

As deficiências na alfabetização na idade certa acarretam dificuldades crescentes ao longo da vida escolar, levando a riscos ampliados de repetência e evasão e aos baixos indicadores de aprendizagem entre os alunos que conseguem concluir o ensino médio, como evidenciado pelos indicadores públicos.



88% dos adolescentes que cumprem medida socioeducativa estão mais de 3 anos atrasados em sua trajetória escolar.

Fonte: (FASE/RS, 2021)

92% da população prisional do Brasil não tem educação básica completa.

Fonte: (Infopen, 2022)

# Um caminho para qualificar a alfabetização nas redes públicas de ensino

Parte do baixo desempenho das redes públicas de ensino está relacionada com fatores externos, como pobreza e baixas expectativas dos pais e da sociedade, mas, ainda assim, há um vasto potencial para que as escolas contribuam significativamente na melhoria da qualidade do ensino.

Modelos bem sucedidos de gestão de redes de ensino são fundamentais para gerar evidências dessa possibilidade e explorar esse potencial, a exemplo de

Sobral-CE, que continua sendo uma referência ainda isolada de resultados consistentes e exemplares entre escolas de uma mesma rede, desde 2009.

Inspirados por esse modelo e fortalecendo o papel da sociedade civil como parceira do poder público na transformação do cenário de aprendizagem, precisamos de iniciativas que organizem e estruturem um modelo baseado nas melhores evidências e práticas para qualificação do processo de alfabetização nas redes públicas.







PELA  
ALFABETIZAÇÃO

## Política pública colaborativa para a alfabetização

Como um modelo apartidário de política pública para a alfabetização, o Pacto pela Alfabetização integra as dimensões política, social, gerencial, científica, pedagógica e financeira, todas necessárias para a articulação das múltiplas variáveis envolvidas no desafio de garantir a alfabetização inicial no 1º ano e sua consolidação no 2º ano.

Alinhado às diretrizes nacionais como a LDB\*, BNCC\*\* e ao mais recente “Compromisso Nacional Criança Alfabetizada”, o Pacto pela Alfabetização tem se mostrado um modelo sustentável, replicável e escalável para redes públicas de ensino.

O Instituto Raiar, uma instituição sem fins lucrativos, é a organização estruturante do Pacto pela Alfabetização junto aos municípios, visando que estes atinjam o domínio pleno da gestão para manutenção do modelo.

\*LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

\*\* BNCC – Base Nacional Comum Curricular



# Nosso propósito

---

Apoiar o desenvolvimento e o avanço escolar das crianças das redes públicas de educação, a partir da alfabetização na idade certa.



# Estrutura da parceria

A implantação do Pacto pela Alfabetização acontece nos municípios por meio da formalização de um acordo de cooperação entre as prefeituras e o Instituto Raiar, com duração mínima de 3 anos, a partir dos quais a política deve se tornar autossustentável. A parceria tem a seguinte estrutura:



O Instituto Raiar não repassa recursos diretamente aos municípios. A implementação do programa é viabilizada por meio da contratação direta de parceiros e fornecedores, incluindo gráficas para a impressão de materiais e consultores técnicos que apoiam a execução do programa nos municípios.



# Estratégias

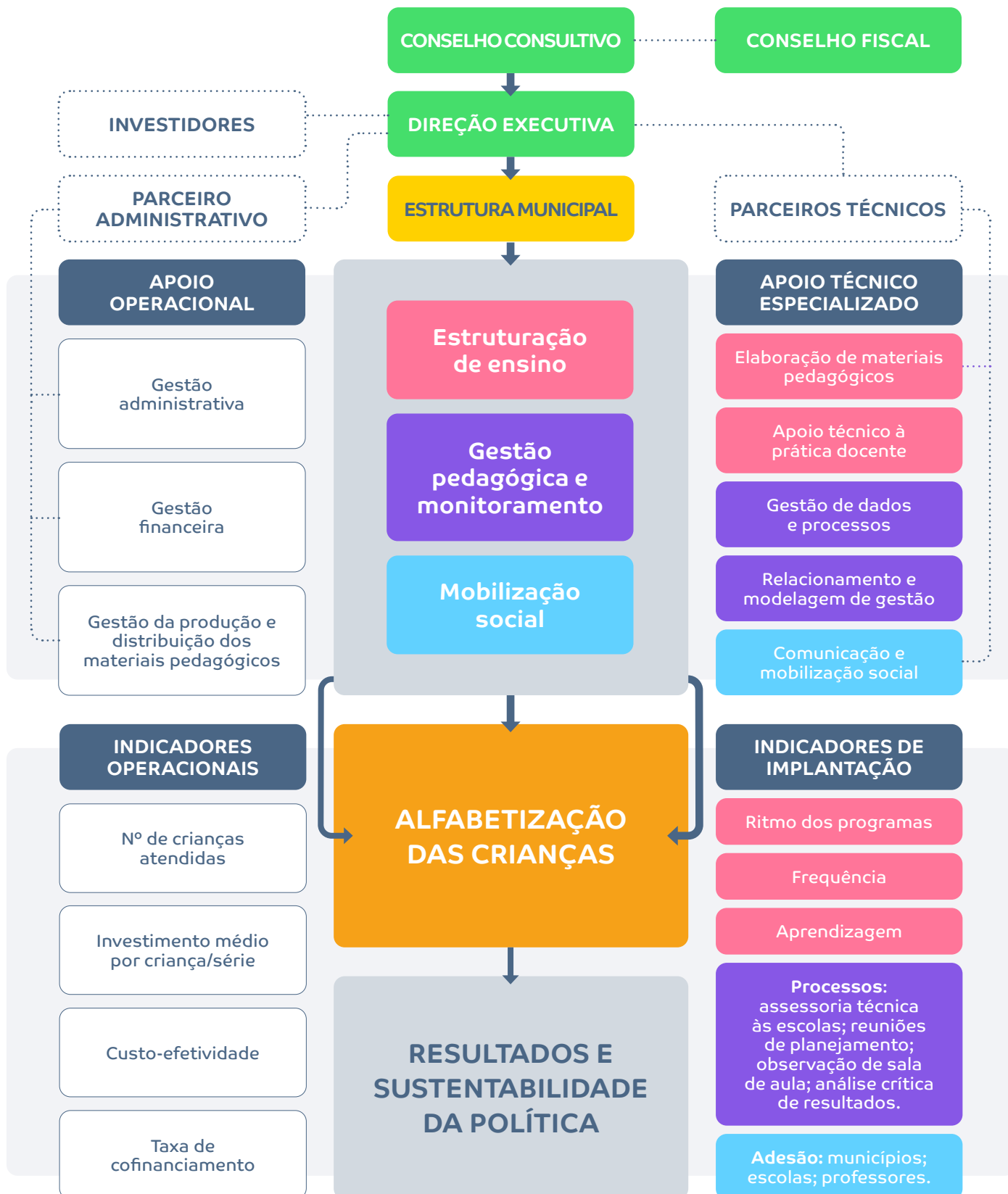
Para promover a alfabetização na idade certa, o Pacto pela Alfabetização está ancorado em um protocolo, que inclui todas as turmas de educação infantil II, de 1º e de 2º ano, considerando objetivos específicos para cada ciclo de aprendizagem e priorizando que a alfabetização aconteça no 1º ano.





# Modelo de governança e gestão

O Pacto pela Alfabetização está estruturado a partir de um modelo de governança e gestão cooperativa, sob a condução do Conselho Consultivo e Direção Executiva do Instituto Raiair.



## Eixos de atuação



Para viabilizar a execução das estratégias propostas, o modelo de implantação do Pacto pela Alfabetização está ancorado em 3 grandes eixos, que se complementam e interconectam, e que norteiam todas as ações realizadas nos municípios:



## Mobilização e engajamento social

*“O futuro será uma batalha pela mobilização. Vão prosperar aqueles com mais capacidade de canalizar a energia participativa dos que estão à sua volta.”*

Henry Timms e Jeremy Heimans

O Pacto pela Alfabetização possui um protocolo de ações articuladas de relacionamento com os diversos públicos, visando ampliar a consciência sobre a gravidade do contexto e sobre a importância da alfabetização para o futuro das crianças. Isso desperta uma visão coletiva de que elas devem ter garantido o direito de aprender a ler e escrever na idade certa.

As primeiras etapas do protocolo envolvem processos de comunicação estruturados para adesão dos diferentes públicos ao plano de trabalho, começando pelas lideranças (Prefeitos, Secretários e Diretores), seguindo com

os profissionais de coordenação pedagógica, professores e famílias, criando um ambiente favorável para adesão de todos à agenda comum da alfabetização.

Esses processos iniciais de sensibilização são seguidos por ações contínuas de comunicação para gestão da mudança, com fóruns de relacionamento que compartilham informações e asseguram o crescente amadurecimento e engajamento dos diferentes agentes no sentido de assegurar a aprendizagem das crianças.

Destacamos abaixo as principais diretrizes de mobilização e engajamento:

### Alfabetização como pauta prioritária no município

Ao aderirem ao Pacto pela Alfabetização, os gestores municipais colocam a alfabetização como política pública essencial, dando visibilidade constante a esta pauta por meio de diferentes ações e veículos de comunicação locais. É fundamental que toda a comunidade entenda que esta pauta é prioritária e que demanda envolvimento coletivo.



## Alinhamento de visão e engajamento de gestores escolares e educadores

A partir da visão compartilhada sobre a necessidade da qualificação do processo de alfabetização, um requisito essencial para a implantação é o alinhamento pedagógico das redes à uma abordagem unificada de ensino, no caso do Pacto pela Alfabetização, a instrução fônica sistemática, que possui embasamento científico e as melhores evidências de resultados demonstradas nas últimas décadas. Para esse alinhamento inicial, o protocolo do Pacto prevê a apresentação das referências que fundamentam a escolha desta abordagem pedagógica, sempre colocando o interesse da criança como foco central e fortalecendo a sensibilização de gestores e educadores sobre a urgência da melhoria dos indicadores de alfabetização no município e sobre a importância da adesão aos protocolos que têm demonstrado os melhores resultados em rede. A partir do acesso às informações mais organizadas sobre o contexto, as escolas são convidadas a fazer sua adesão de forma consciente e responsável.



## Reconhecimento e compartilhamento de boas práticas

O Pacto pela Alfabetização promove, principalmente nas reuniões de planejamento, o compartilhamento de boas práticas de alfabetização entre professores, identificadas pelos resultados de aprendizagem. Esta ação é essencial para apoiar o processo formativo e fortalecer referências sobre a abordagem de ensino e prática de um professor alfabetizador. Isso permite que educadores aprimorem suas estratégias pedagógicas, adotando métodos comprovadamente eficazes.





## Engajamento das famílias

O Pacto pela Alfabetização oferece às redes de ensino um protocolo abrangente para promoção da participação das famílias no processo de alfabetização. As ações previstas incluem a conscientização sobre a importância da alfabetização na idade certa, o incentivo à frequência das crianças na escola e orientações para que as famílias apoiem efetivamente o percurso de aprendizagem.





## I Gestão pedagógica e monitoramento

O modelo de gestão do Pacto pela Alfabetização oferece às secretarias de educação processos estruturados e consultoria técnica permanente para gestão da mudança, baseados em indicadores de resultados. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação, avaliação de resultados e execução de ações corretivas para o alcance das metas de aprendizagem.

Este eixo contempla a implantação de protocolos de gestão, modelagem e formação das equipes municipais para a gestão do ensino e da aprendizagem, além de processos de monitoramento e análise de indicadores.

### Protocolos de gestão e monitoramento

O Pacto oferece aos municípios um conjunto de protocolos para gestão efetiva da política pública de alfabetização que inclui:

- Protocolo de implantação geral dos programas e processos;
- Protocolo de assessoria técnica às escolas;
- Protocolo para formação de avaliadores;
- Protocolo para análise de indicadores para tomada de decisões;
- Protocolo para reuniões de diretores;
- Protocolo para engajamento das famílias;
- Protocolo para observação de aula e feedback ao professor.



(Capa de um dos protocolos orientativos do Pacto pela Alfabetização)

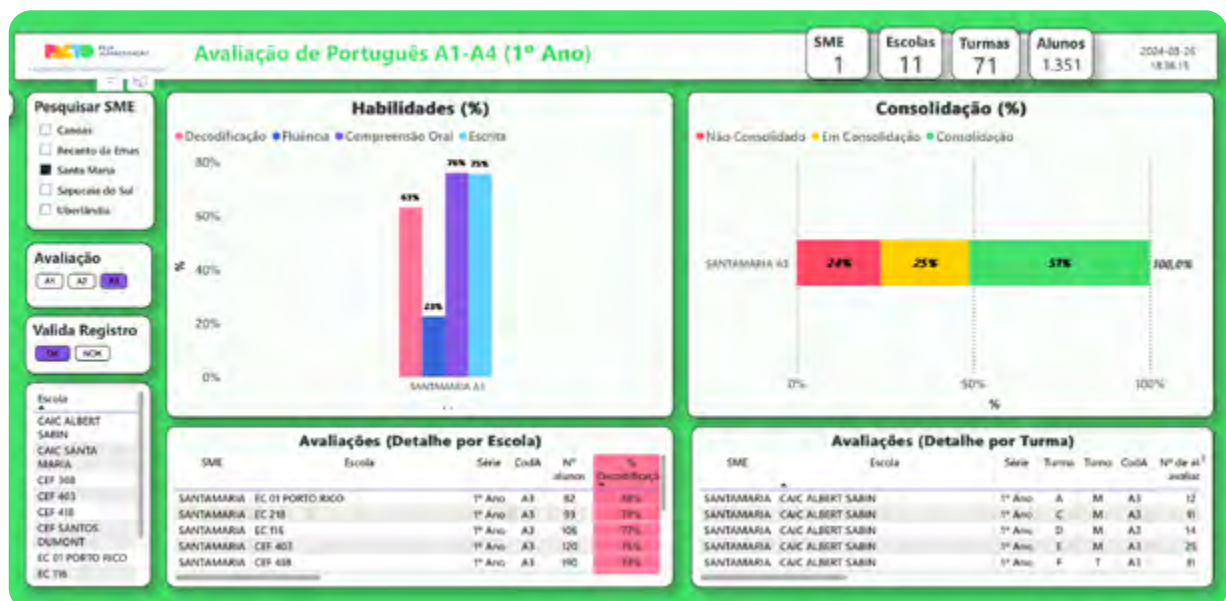


## Modelagem de gestão

O Pacto pela Alfabetização presta assessoria técnica aos municípios, formando os coordenadores locais para gestão da mudança e gestão baseada em indicadores. O objetivo é capacitar esses profissionais para que tenham autonomia e apropriação técnica na implementação da política de alfabetização, garantindo uma execução eficaz e sustentável dos protocolos do programa.

## Monitoramento de indicadores

O monitoramento do programa é baseado em um conjunto de indicadores que avaliam os resultados de aprendizagem e a adesão aos processos pedagógicos e de gestão. Os municípios têm acesso a um sistema que permite acompanhar, em tempo real e de forma detalhada, a evolução desses indicadores para cada escola e turma. A partir deste conjunto de dados, os gestores são apoiados na identificação das áreas que necessitam de atenção, permitindo a implementação rápida e direcionada de ações corretivas, com o objetivo de melhorar significativamente os índices de alfabetização.



(Exemplo de uma das telas da plataforma usada no Pacto pela Alfabetização para análise dos dados).

## I Estruturação do ensino

**A estruturação do ensino busca garantir um padrão de qualidade pedagógica entre escolas, de modo a garantir que todas as crianças de uma rede de educação tenham a oportunidade de aprender de forma consistente.**

A estruturação do ensino refere-se à organização sistemática e planejada do processo educativo para maximizar a aprendizagem das crianças. É composta de programa de ensino, propostas pedagógicas, métodos de avaliação e recuperação e materiais pedagógicos para alunos e de apoio ao professor, para as disciplinas de língua portuguesa e matemática.

A eficácia do ensino estruturado se destaca pela sua capacidade de apoiar a prática pedagógica do professor, alinhando:

**a)** proposta pedagógica, **b)** formação de professores e **c)** monitoramento da aprendizagem, resultando em um impacto significativo no aprendizado dos alunos.

A seguir, a sistematização simplificada desta proposta:



# Programas pedagógicos baseados em evidências

Em 2023, a oferta de recursos pedagógicos e de gestão aos municípios foi reestruturada com o objetivo de ampliar a sustentabilidade e a escalabilidade do programa.



A parceria estabelecida com o Instituto EDUBE possibilitou o desenvolvimento e a oferta de programas pedagógicos baseados nas evidências científicas mais atuais. Estes programas foram financiados pelo Banco Interamericano de Desenvolvimento (BID) e pelo Instituto Raiair.

O Instituto de Educação Baseada em Evidências (Edube) foi fundado com o objetivo de promover o uso de evidências científicas para a melhoria da qualidade da educação no Brasil, a partir do desenvolvimento de pesquisas de excelência e da disseminação da cultura do uso de evidências científicas para a melhoria das decisões em educação. Para saber mais: [www.edube.com.br](http://www.edube.com.br)

Um destaque importante é que todos os materiais pedagógicos desenvolvidos são de uso público, o que garante que os recursos possam ser amplamente utilizados, promovendo a sustentabilidade e o impacto duradouro do Pacto pela Alfabetização nas comunidades.

## Vamos Todos Aprender a Ler:

esta é a versão brasileira do Programa **Aprendamos Todos a Ler**, criado pelo BID e premiado em países como Colômbia e Panamá. O programa abrange desde a educação infantil II até o terceiro ano do ensino fundamental, e é fundamentado nas evidências científicas mais recentes sobre a alfabetização.

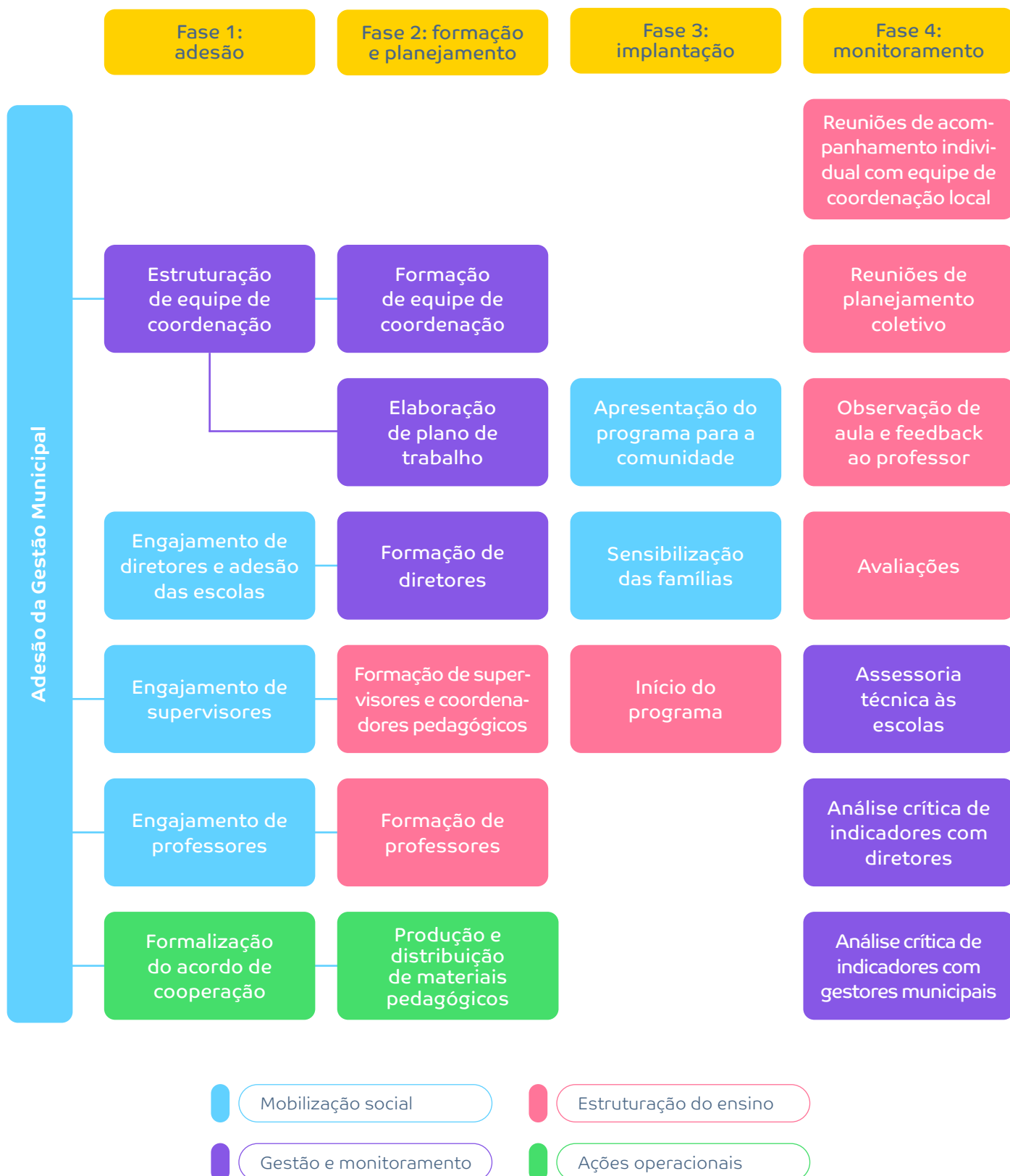


**Programa Bases:** é uma solução educacional voltada para apoiar educadores e crianças em seu ciclo de alfabetização. Desenvolvido em colaboração com o Instituto Raiair para o Pacto pela Alfabetização, ele inclui um currículo, planos de aula e atividades baseadas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e em evidências científicas atuais sobre aprendizagem e educação.



# Modelo de implantação do Pacto pela Alfabetização nos municípios

O diagrama abaixo apresenta as fases de implantação dos 3 eixos de atuação do Pacto pela Alfabetização no primeiro ano de intervenção:





# Alinhamento do Pacto pela Alfabetização ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada



Em 2023, o Governo Federal lançou o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, com o objetivo de garantir a alfabetização de 100% das crianças até o 2º ano do ensino fundamental, conforme previsto na meta 5 do Plano Nacional de Educação (PNE).

O Pacto pela Alfabetização apoia os municípios nas cinco áreas-chave da política educacional federal: gestão e governança, capacitação de professores e gestores, fornecimento de materiais pedagógicos, reconhecimento de boas práticas educacionais e implementação de um sistema de avaliação para monitorar e melhorar o desempenho das escolas.

**O Pacto pela Alfabetização oferece todos os fundamentos para estruturar uma política municipal de alfabetização, em alinhamento ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e aos programas estaduais, ampliando o impacto na aprendizagem.**

O quadro seguinte apresenta como o Pacto pela Alfabetização, como modelo de política pública, viabiliza a execução dos 5 eixos do Compromisso Nacional nos municípios:

Eixo do Compromisso Nacional	Diretrizes previstas no eixo	Como o Pacto pela Alfabetização apoia na execução do eixo
<b>1. GESTÃO E GOVERNANÇA</b>	Adoção de política pública de alfabetização pelo município.	O Pacto pela Alfabetização é uma política de alfabetização estruturada, com diretrizes, indicadores, currículo e estrutura de implantação.
<b>2. FORMAÇÃO</b>	Garantir a implementação de política de formação para 100% dos gestores escolares e professores alfabetizadores.	O Pacto pela Alfabetização tem um protocolo estruturado de formação e viabiliza a capacitação continuada para gestores escolares e professores.
<b>3. INFRA-ESTRUTURA</b>	Dispor de material didático complementar e pedagógico, livros de literatura infantil e material de apoio aos educadores.	O Pacto pela Alfabetização tem currículo e programa pedagógico estruturados, com materiais específicos para alunos e professores, baseados nas evidências mais atuais, todos eles com direitos de propriedade intelectual liberados. O Governo Federal deve aportar recursos para impressão de materiais pedagógicos e isso contribui para a sustentabilidade dos programas do Pacto nos municípios.
<b>4. BOAS PRÁTICAS</b>	Reconhecimento das boas práticas de gestão que atuam para diminuir desigualdades educacionais, sociais e raciais.	O Pacto pela Alfabetização oferece práticas pedagógicas e de gestão baseadas em evidências e melhores práticas, com mensuração de impacto na aprendizagem.
<b>5. AVALIAÇÃO</b>	Produção de parâmetros técnicos que permitam a comparabilidade das avaliações em todos os níveis. Assistência técnica para aplicação e correção de avaliações disponibilizadas para uso do professor e das redes de ensino.	O Pacto pela Alfabetização tem um sistema de avaliação estruturado que contempla formação dos aplicadores, recursos para monitoramento de indicadores, processos de avaliação e análise crítica de resultados e definição de planos de recuperação.

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada coloca a alfabetização em destaque no país, fortalecendo o Pacto pela Alfabetização. Ao aderirem tanto ao Compromisso Nacional quanto ao Pacto, os municípios aumentam suas chances de sucesso escolar, uma vez que essas iniciativas são complementares e convergentes em seus interesses e objetivos comuns, assim como em suas diretrizes.

# Abrangência do Pacto pela Alfabetização em 2023

Em 2023, o Pacto pela Alfabetização atuou em 5 comunidades, beneficiando cerca de 27.000 crianças.



# Abrangência do Pacto pela Alfabetização em 2023



**27.000**  
crianças



**189**  
escolas



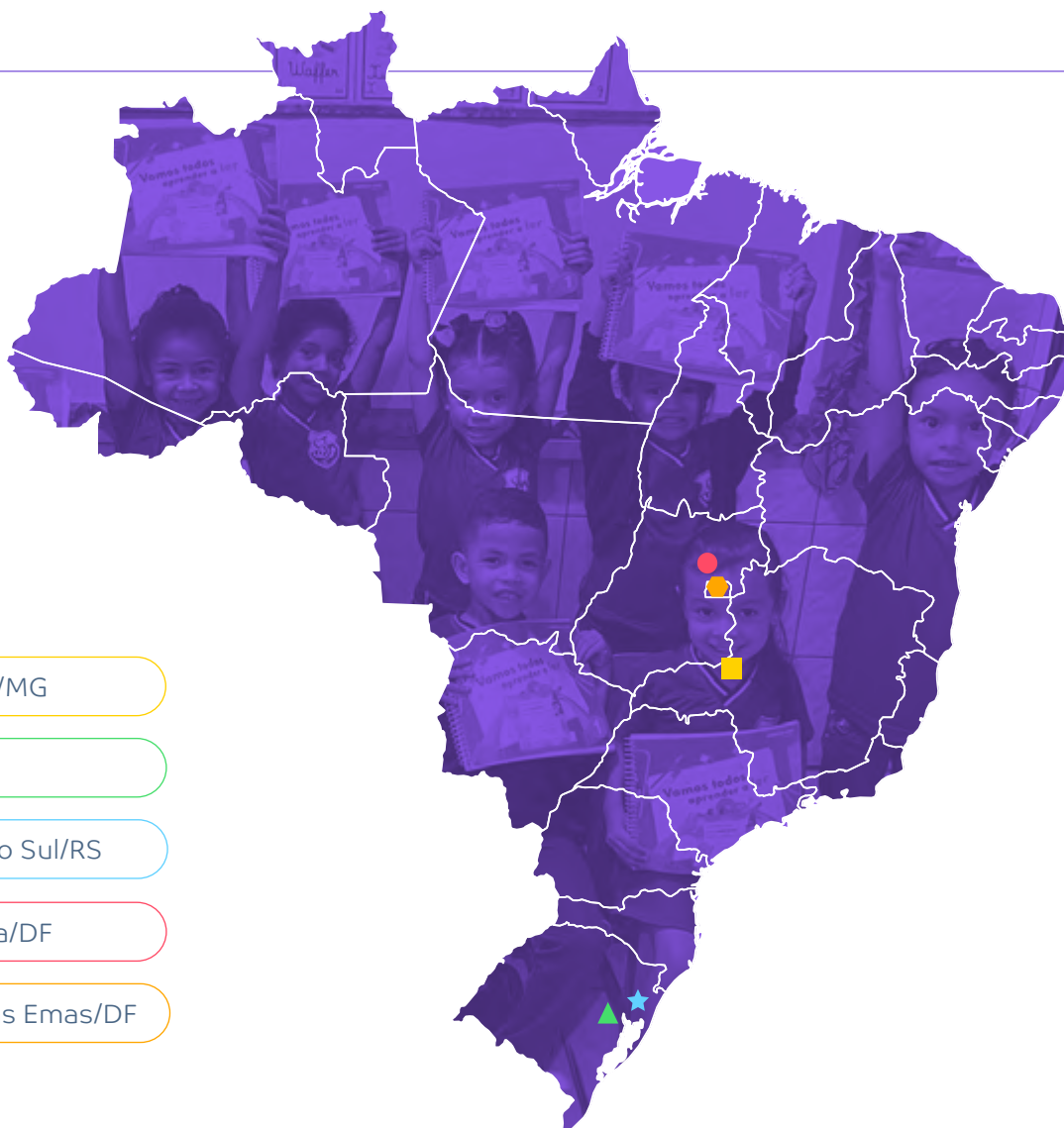
**1.200**  
professores



**05**  
cidades



**02**  
estados e o  
Distrito Federal



Uberlândia/MG



Canoas/RS



Sapuçaia do Sul/RS



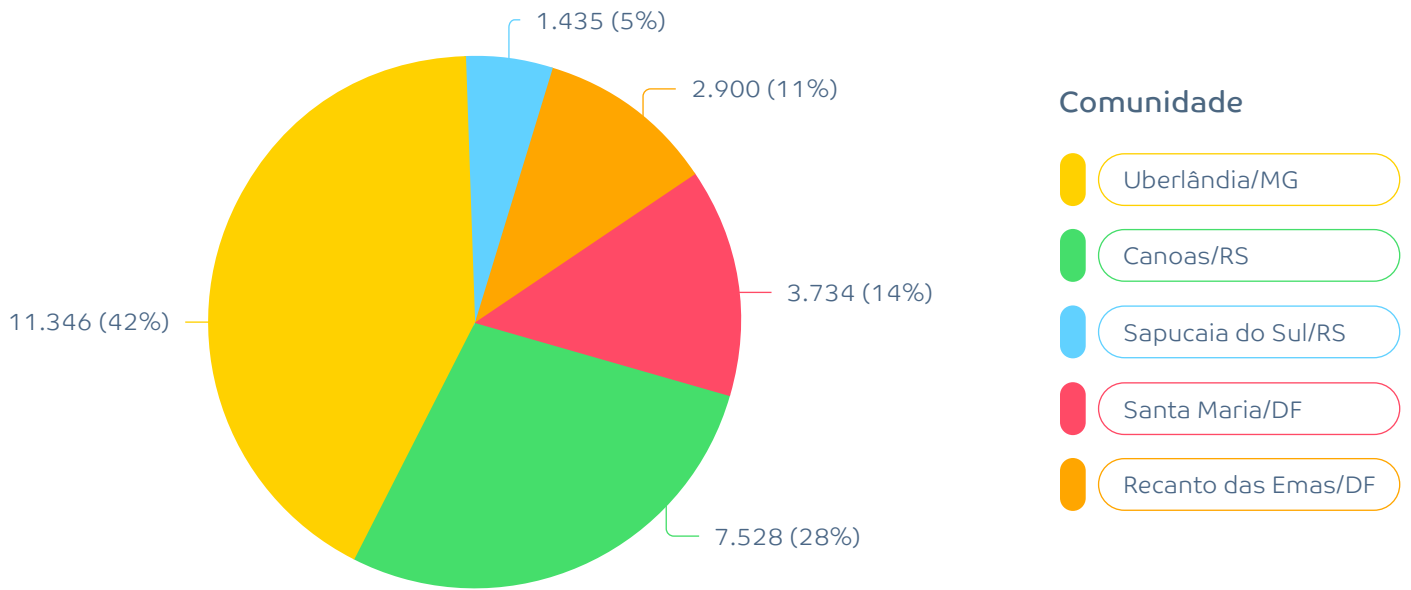
Santa Maria/DF



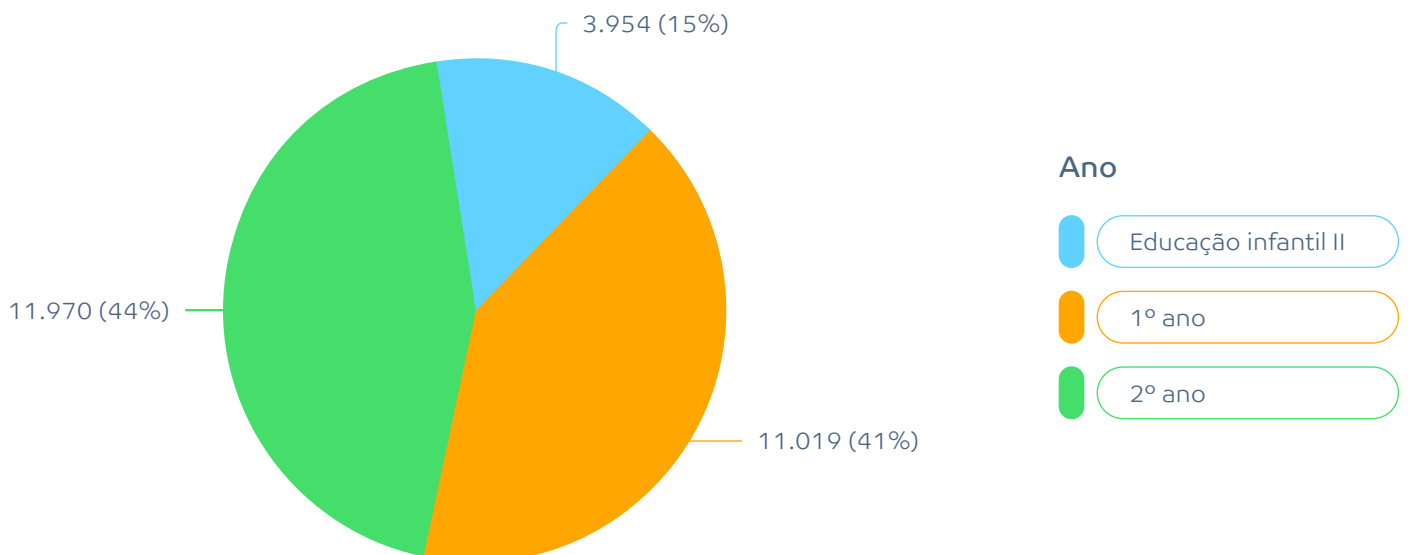
Recanto das Emas/DF



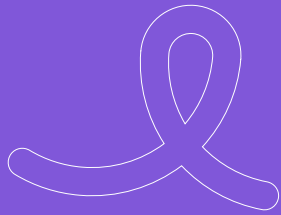
## Distribuição das crianças por comunidade:



## Distribuição das crianças por ano:



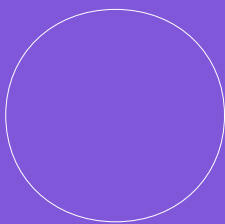
Excepcionalmente, Uberlândia e Recanto da Emas não incluíram a educação infantil II no escopo da implantação. Como organização estruturante, o Instituto Raiar vem destinando esforços para que a educação infantil II seja incluída como etapa fundamental na preparação das crianças para o processo de alfabetização.



**PACTO** PELA  
ALFABETIZAÇÃO

---

# Resultados de 2023



# Monitoramento de indicadores

O Pacto pela Alfabetização oferece aos municípios um conjunto de indicadores e fornece uma ferramenta de monitoramento que permite acompanhar a implantação dos processos e os resultados das avaliações, sempre atualizados, abrangendo cada escola e turma.

Com esses indicadores, apoiamos os gestores na identificação de áreas que necessitam de atenção e na implementação de ações corretivas de forma ágil e direcionada, visando melhorar os índices de alfabetização.



## Principais indicadores

### Ritmo

Avalia o cumprimento do cronograma planejado e contribui para a unidade de aprendizagem na rede de educação.

### Frequência

Monitora a assiduidade dos alunos em sala de aula – fator fundamental para garantir a aprendizagem.

### Aprendizagem

Mede, periodicamente, a aprendizagem de cada criança em língua portuguesa e matemática, no 1º e no 2º ano.

## Indicadores de adesão

### Adesão dos municípios

Mede a adesão dos municípios aos protocolos pedagógicos e de gestão do Pacto.

### Adesão das escolas

Mede a adesão das escolas aos protocolos pedagógicos e de gestão do Pacto.

### Adesão dos professores

Mede a adesão dos professores aos processos pedagógicos estruturantes do Pacto.



## Resultados gerais



85%

foi a média geral da **frequência escolar** de todas as crianças do Pacto pela Alfabetização.

78%

das crianças da **educação infantil II** terminaram o ano escolar com os **pré-requisitos de alfabetização desenvolvidos**.

69%

das crianças de **1º ano** em nível adequado de **alfabetização inicial**.

84%

das crianças de **1º ano** em nível adequado de aprendizagem em **matemática**.

75%

das crianças de **2º ano** em nível adequado de **alfabetização consolidada**.

90%

das crianças de **2º ano** em nível adequado de aprendizagem em **matemática**.



## Resultados do indicador de ritmo

Cada rede de ensino do Pacto pela Alfabetização tem um cronograma comum para trabalhar as sequências didáticas em sala de aula. O indicador de ritmo monitora o andamento do cronograma em cada turma e escola, sendo essencial para garantir que todas as crianças tenham acesso ao conteúdo na ordem adequada. Isso permite um progresso equânime e estruturado, avançando dos conteúdos menos complexos para os mais desafiadores. A proposta é que as turmas de um mesmo município progridam juntas, com mínima variação de ritmo, o que viabiliza a realização de avaliações conjuntas e assegura a consistência na aplicação do planejamento pedagógico.

**Percentual de turmas que cumpriram todo o cronograma proposto pela Rede Municipal de Educação:**

Educação infantil II → 90%

1º ano → 88%

2º ano → 86%

O Programa tem como meta que 100% das turmas tenham acesso a todo o conteúdo previsto para o ciclo de aprendizagem. O principal desafio para alcançar esse objetivo tem sido a alta frequência de afastamentos de professores por questões de saúde, o que tem causado atrasos no cumprimento do cronograma.



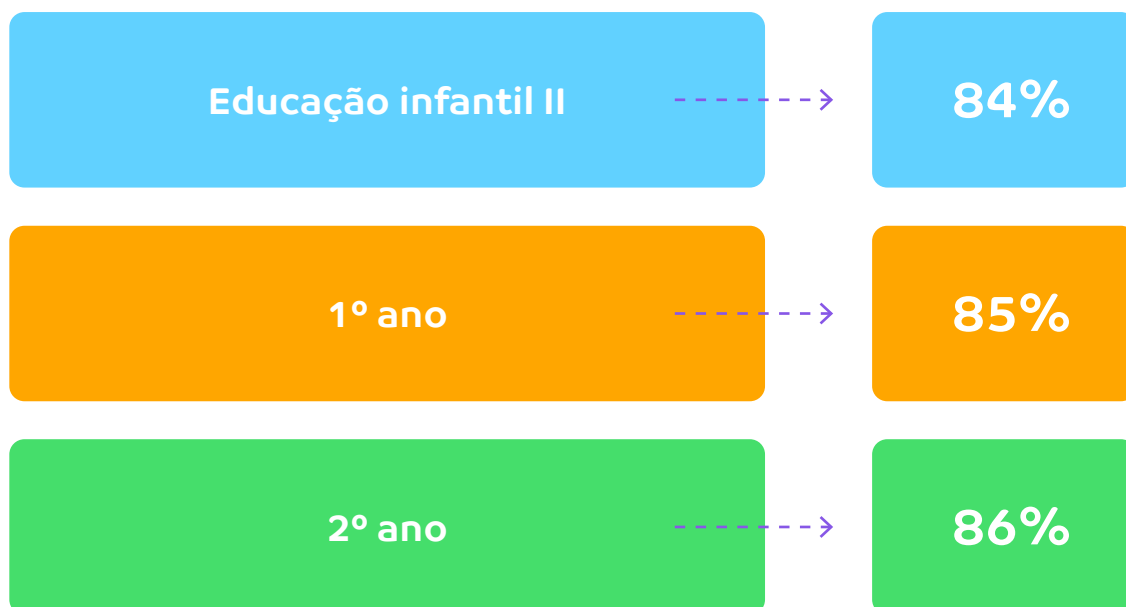
# Resultados do indicador de frequência escolar

Para aprender a ler, a criança precisa estar na escola todos os dias.

Nos anos iniciais, a frequência escolar costuma ser um desafio, principalmente na educação infantil. Por isso, o programa dá especial atenção à frequência escolar e trabalha ativamente para incentivar e apoiar as redes municipais na mobilização da comunidade escolar para melhorar a assiduidade dos alunos.



## Resultados de frequência escolar:



A média geral da **frequência escolar** nas três séries foi de **85%**. Esse índice é considerado adequado, especialmente na educação infantil II, onde a frequência costuma ser de 75%. No entanto, ainda há espaço para melhorias. A meta estabelecida pelo Pacto é que a frequência das crianças seja superior a 90%.



Educação  
infantil II

Desenvolver os  
pré-requisitos para a  
alfabetização

1º ano

Alfabetizar e  
desenvolver as  
habilidades de  
matemática

2º ano

Consolidar a  
alfabetização e  
desenvolver as  
habilidades de  
matemática

## Resultados do indicador de desenvolvimento: educação infantil II

Na educação infantil, construímos as bases sólidas para futuras aprendizagens, assegurando que as crianças tenham os pré-requisitos necessários para a alfabetização ao concluírem essa etapa.

Em 2023, o Pacto pela Alfabetização trouxe uma inovação para este ciclo: uma avaliação lúdica para medir o desenvolvimento desses pré-requisitos.

## Habilidades avaliadas - Educação infantil II



**Habilidades de escrita:** compreender a direcionalidade da escrita, escrevendo de maneira correta da esquerda para a direita e de cima para baixo.

**Compreensão de texto:** demonstrar compreensão da história ouvida, respondendo adequadamente às perguntas e expressando de forma criativa o enredo por meio de produções plásticas, como desenho e pintura.



### Habilidades de consciência fonológica:

- **Consciência fonêmica:** reconhecer os sons das letras e associar grafemas e fonemas.
- **Consciência de sílaba:** segmentar palavras em sílabas, demonstrando a consciência da divisão silábica.
- **Consciência de palavra:** identificar e segmentar as frases em palavras.
- **Rima:** reconhecer e produzir rimas, percebendo a similaridade sonora entre as palavras.
- **Aliteração:** reconhecer e produzir aliterações, percebendo a similaridade sonora entre as palavras.

**Vocabulário:** ampliar progressivamente o vocabulário receptivo, identificando e compreendendo o significado de novas palavras.



**Motricidade fina:** coordenar as mãos, dedos e os pequenos músculos da mão, sendo capaz de segurar o lápis para escrever ou desenhar e fazer movimentos de pinça e manusear pequenos objetos e materiais para diferentes finalidades.



## Resultados de desenvolvimento - Educação infantil II

Como uma inovação do Pacto pela Alfabetização para o ciclo da educação infantil II, em 2023 foi realizada uma primeira avaliação experimental, ao final do ano letivo, envolvendo cerca de 2.000 crianças da Regional de Santa Maria (DF) e do município de Sapucaia do Sul (RS). Conheça os resultados abaixo:

Resultado consolidado:

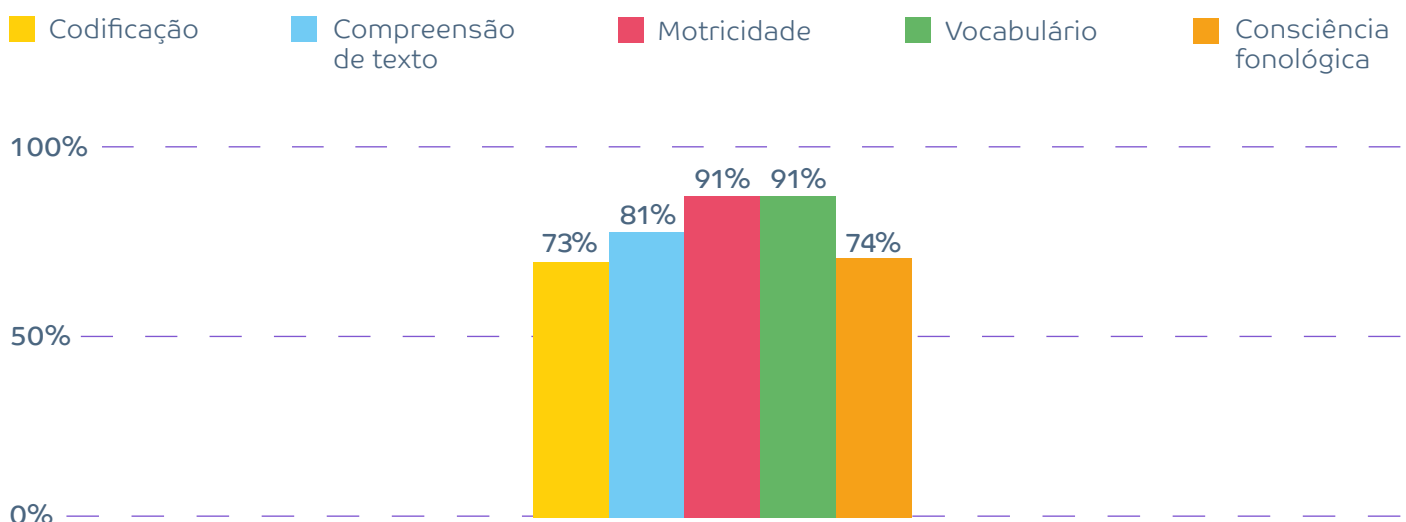
**78%** das crianças da educação infantil com os pré-requisitos para a alfabetização desenvolvidos.



### Destaque

Reconhecemos o empenho das comunidades de Santa Maria (DF) e Sapucaia do Sul (RS), que adotaram a iniciativa pioneira de implementar um método de avaliação para a educação infantil, demonstrando maturidade na gestão e habilidade de mobilizar as escolas para colocar essa proposta em prática.

## Resultados por habilidade - Educação infantil II





Educação  
infantil II

Desenvolver os  
pré-requisitos  
para a  
alfabetização

1º ano

**Alfabetizar e  
desenvolver as  
habilidades de  
matemática**

2º ano

Consolidar a  
alfabetização e  
desenvolver as  
habilidades de  
matemática

## Resultados do indicador de aprendizagem: 1º ano

A estratégia do Pacto pela Alfabetização busca a alfabetização no primeiro ano, visando garantir que as crianças aprendam a ler nessa fase, como previsto pela BNCC, documento normativo do MEC, que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas da Educação Básica. No segundo ano, as crianças devem consolidar o processo de alfabetização, desenvolvendo fluência em leitura e compreensão de texto.

Apresentamos abaixo o sistema de avaliação da aprendizagem e os resultados evolutivos do Pacto pela Alfabetização em 2023, que incluiu avaliações trimestrais.

# Língua portuguesa - Alfabetização - 1º ano



## Habilidades avaliadas - Língua portuguesa - Alfabetização - 1º ano

As três avaliações de língua portuguesa medem as mesmas habilidades relacionadas à alfabetização, crescendo em complexidade à medida que os alunos aprendem mais fonemas e seus grafemas correspondentes. **Todas as crianças são avaliadas individualmente, garantindo uma verificação mais efetiva de sua condição de leitura.**



**Decodificação:** capacidade de leitura de palavras escritas (número de palavras lidas corretamente).

**Fluência em leitura:** precisão e velocidade de leitura de palavras e texto (mínimo de 60 palavras por minuto), bem como entonação adequada para a leitura de texto.



### Compreensão de texto e oralidade:

- Compreender aspectos gerais e específicos de um texto, a partir da escuta de sua leitura;
- Produção de narrativa: contar uma história a partir de figuras em sequência.

**Escrita (codificação):** capacidade de produção escrita de palavras isoladas (número de palavras escritas corretamente).

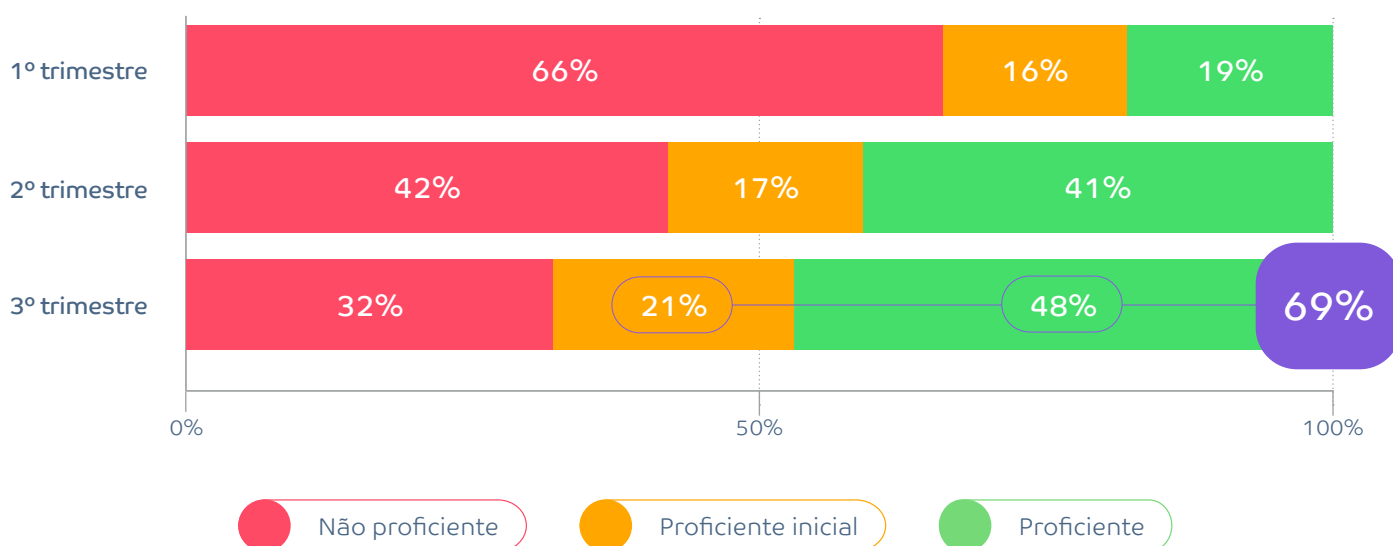


## Resultados consolidados - Alfabetização - 1º ano

Apresentamos o resultado consolidado anual e a evolução da alfabetização das crianças do 1º ano, baseados nas avaliações realizadas ao longo do ano letivo. A meta do Pacto pela Alfabetização é que 70% das crianças estejam nos níveis proficiente inicial e proficiente.

**69%** das crianças concluíram o ano letivo em nível esperado para o 1º ano: a **alfabetização inicial**

Gráfico: Evolução do percentual consolidado de crianças por nível de proficiência



Os níveis de proficiência são categorizados de acordo com o descrito abaixo:

### Proficiente

A criança nesta faixa:

- **Decodificação:** lê palavras simples (leitura precisa de pelo menos 15 de 20 palavras do banco);
- **Fluência em leitura:** lê pequenos textos com fluência regular, tem ritmo (mínimo de 60 palavras lidas por minuto) e/ou prosódia adequada;
- **Compreensão de leitura e oralidade:** compreende textos que lê ou que ouve, sendo capaz de responder perguntas, fazendo inferências explícitas e implícitas. Apresenta oralidade adequada na construção de narrativas; com boa sintaxe e vocabulário;
- **Escrita:** escreve a maioria das palavras corretamente (mínimo de 7 acertos de um ditado de 10 palavras).



## Proficiente inicial

A criança nesta faixa:

- **Decodificação:** lê palavras simples (leitura precisa de pelo menos 10 de 20 palavras do banco);
- **Fluência em leitura:** apresenta dificuldade para ler pequenos textos e pode não ter precisão na leitura;
- **Compreensão de leitura e oralidade:** compreende textos que lê ou que ouve, sendo capaz de responder perguntas, fazendo inferências explícitas e implícitas. Tem oralidade com sintaxe e vocabulário adequados;
- **Escrita:** escreve algumas palavras corretamente (mínimo 5 de um ditado de 10 palavras).

## Não proficiente

A criança nesta faixa:

- **Decodificação:** não pontua na habilidade de decodificação, ou seja, não consegue ler pelo menos 5 das 20 palavras que compõem o banco);
- **Fluência de leitura:** não consegue ler pequenos textos;
- **Compreensão de leitura e oralidade:** pode compreender textos ouvidos, mas apresenta dificuldade de responder perguntas, principalmente as de caráter implícito. Tem oralidade com sintaxe e vocabulário insuficientes;
- **Escrita:** não escreve palavras corretamente (mínimo 5 de um ditado de 10 palavras).

# Resultados consolidados - Matemática - 1º ano

Em 2023, realizamos duas avaliações de matemática, cada uma com 10 questões, aplicadas coletivamente às crianças. A seguir, apresentamos as habilidades medidas e os resultados das avaliações.



## Habilidades avaliadas - Matemática - 1º ano



**Identificar e comparar quantidades:** utilizar números cardinais; comparar e ordenar números, reconhecendo qual é maior, menor ou igual.

**Trabalhar com grandezas e medidas:** reconhecer e medir grandezas, comparar medidas de altura e largura.



**Conhecer noções básicas de geometria:** nomear e reconhecer formas geométricas básicas; localizar objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, como direita, esquerda, em cima, embaixo.

**Compreender noções básicas de probabilidade e estatística:** interpretar gráficos de barras.



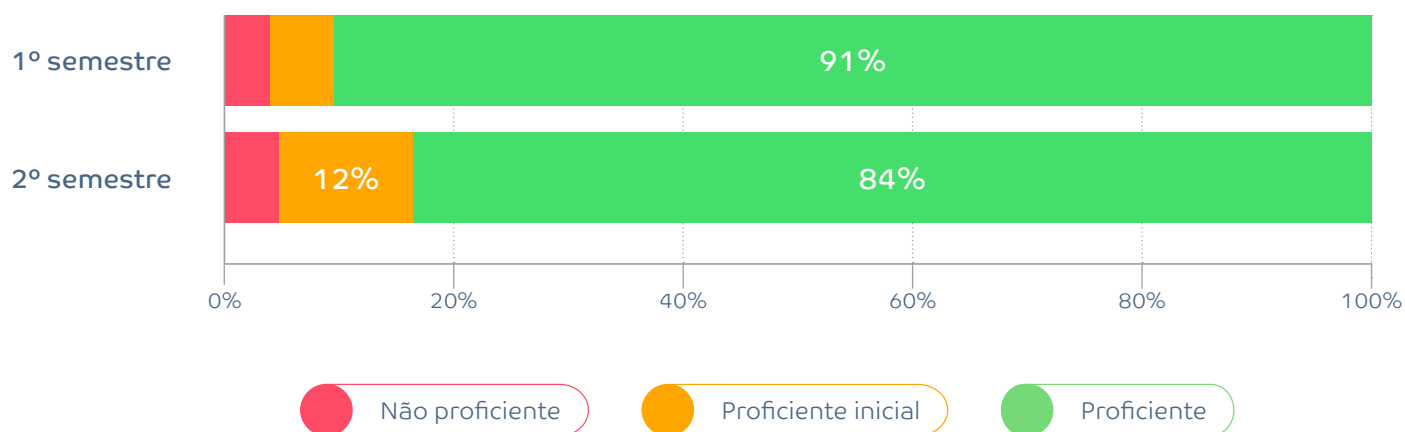
**Raciocínio de álgebra:** identificar e reconhecer padrões; organizar e ordenar objetos.

## Resultado consolidado - Matemática - 1º ano

Apresentamos a seguir o resultado anual consolidado e a evolução dos resultados de aprendizagem nas duas avaliações de matemática realizadas ao longo do ano letivo.

**84%** das crianças em **nível adequado de aprendizagem de matemática**

### Evolução do percentual consolidado de crianças por nível de proficiência em matemática\*



\*No gráfico, nota-se que o percentual de crianças com proficiência diminui da avaliação 1 para a avaliação 2. Esse declínio ocorre devido ao aumento na complexidade do conteúdo entre as avaliações.

Os níveis de proficiência são categorizados de acordo com o descrito abaixo:

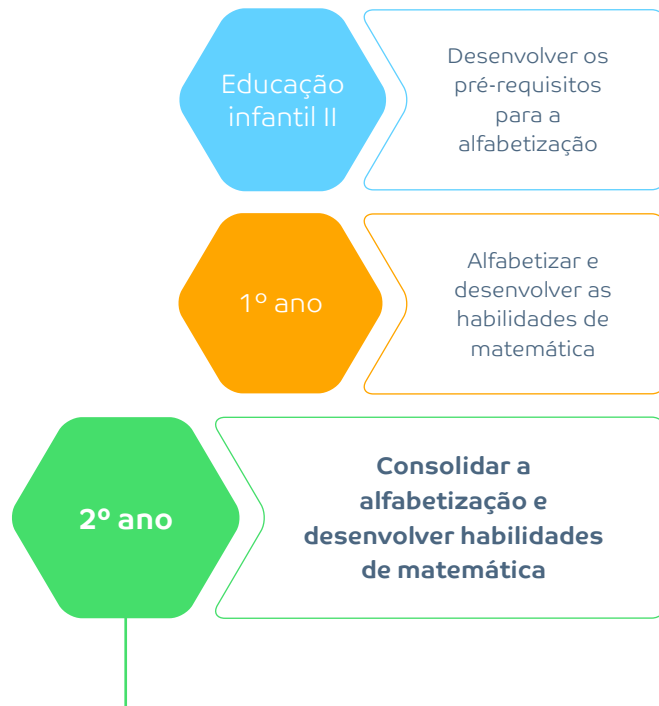
**Proficiente** 70% de acertos nas questões propostas;

**Proficiente inicial** 50% a 69% de acertos nas questões propostas;

**Não proficiente** menos de 50% de acertos nas questões propostas.

## Resumo dos resultados - 1º ano

	% de crianças em nível adequado de aprendizagem	
	Meta	Resultado alcançado
Língua portuguesa	70%	69%
Matemática	70%	84%



## Resultados do indicador de aprendizagem: **2º ano**

No 2º ano, a estratégia concentra-se na consolidação da alfabetização. Nesse estágio, espera-se que a maioria das crianças já tenha dominado habilidades fundamentais como consciência fonológica e decodificação. Elas devem estar prontas para avançar no aprimoramento da fluência em leitura e compreensão textual.

Em 2023, o Pacto pela Alfabetização implementou uma estratégia em duas etapas:

- No 1º semestre, o foco foi na recuperação das habilidades iniciais da alfabetização.
- No 2º semestre, a ênfase foi na consolidação dessas habilidades e no desenvolvimento da fluência leitora.





## Habilidades avaliadas:

**Fluência em leitura:** precisão e velocidade de leitura de palavras (mínimo de 80 palavras lidas por minuto), bem como entonação e prosódia adequadas para a leitura de palavras e de texto.



**Compreensão de texto:** compreender aspectos gerais e específicos de um texto a partir de questões de múltipla escolha.



**Escrita (codificação):** precisão da produção escrita de frases (observando-se a ortografia correta das palavras, além da coesão e coerência com o enunciado).

**Outras habilidades de língua portuguesa:** precisão na resolução de questões de múltipla escolha, que abordam conteúdos de fonologia, semântica e morfologia.

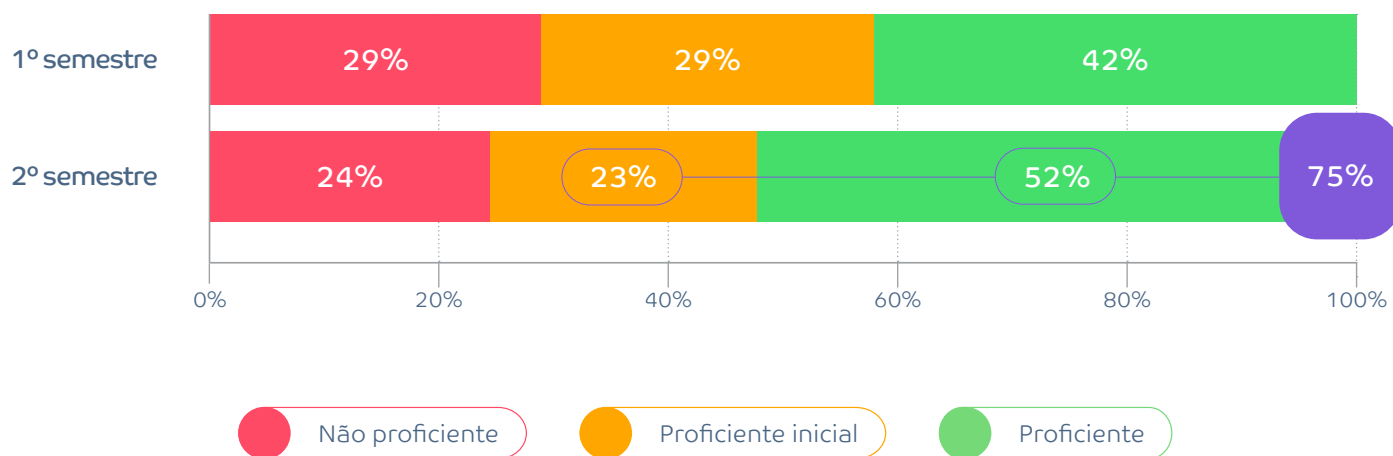


## Resultados consolidados - Língua portuguesa - 2º ano

Apresentamos o resultado consolidado anual e a evolução da aprendizagem das crianças do 2º ano, baseados nas avaliações realizadas ao longo do ano letivo. A meta do Pacto pela Alfabetização é que 70% das crianças estejam nos níveis proficiente inicial e proficiente.

**75%** das crianças concluíram o 2º ano em nível esperado de aprendizagem em língua portuguesa.

Evolução do percentual consolidado de crianças por nível de proficiência



Os níveis de proficiência são categorizados de acordo com o descrito abaixo:

### Proficiente

A criança nesta faixa:

- **Fluência em leitura:** lê textos com precisão e fluência de no mínimo 80 palavras por minuto e apresenta prosódia adequada;
- **Compreensão de texto:** compreende textos que lê e ouve, sendo capaz de responder perguntas, fazendo inferências explícitas e implícitas;
- **Escrita:** escreve frases ou pequenos textos com concordância correta entre sujeito, verbo e predicado. As frases criadas são criativas e apresentam um vocabulário diversificado;
- **Outras habilidades de língua portuguesa:** apresenta conhecimento adequado de semântica, fonologia e morfologia, acertando 4 das 5 questões propostas.

## Proficiente inicial

A criança nesta faixa:

- **Fluência em leitura:** lê textos com precisão e fluência de 60 a 79 palavras por minuto e apresenta prosódia regular;
- **Compreensão de texto:** compreende textos que lê e ouve, sendo capaz de responder perguntas, fazendo inferências explícitas e implícitas;
- **Escrita:** escreve a maior parte das frases ou pequenos textos com concordância correta entre sujeito, verbo e predicado. No entanto, as frases são muito curtas e/ou têm um vocabulário pouco diversificado;
- **Outras habilidades de língua portuguesa:** apresenta conhecimento regular de semântica, fonologia e morfologia, acertando 3 das 5 questões propostas.

## Não proficiente

A criança nesta faixa:

- **Fluência em leitura:** não consegue ler textos com fluência adequada;
- **Compreensão de texto:** pode compreender textos ouvidos, mas tem dificuldade de responder perguntas, principalmente as de caráter implícito;
- **Escrita:** não consegue produzir frases ou pequenos textos, ou a maior parte deles não tem concordância correta entre sujeito, verbo e predicado;
- **Outras habilidades de língua portuguesa:** apresenta conhecimento insuficiente de semântica, fonologia e morfologia, acertando menos de 3 das 5 questões propostas.

## Matemática - 2º ano

Em 2023, realizamos duas avaliações de matemática, cada uma com 10 questões, aplicadas coletivamente às crianças. A seguir, apresentamos as habilidades medidas e os resultados das avaliações.



## Habilidades medidas - Matemática - 2º ano



**Identificar números e realizar operações:** identificar, contar, somar, subtrair, ordenar, comparar números; empregar números cardinais e ordinais.

**Trabalhar com grandezas e medidas:** reconhecer e medir grandezas, comparar medidas de altura, largura, comprimento, peso; utilizar moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro; utilizar calendário para indicar intervalo de tempo.



**Conhecer noções básicas de geometria:** nomear e reconhecer formas geométricas básicas; localizar objetos no espaço segundo um dado ponto de referência, como direita, esquerda, em cima, embaixo.

**Compreender noções básicas de probabilidade e estatística:** interpretar gráficos de barras e tabelas.



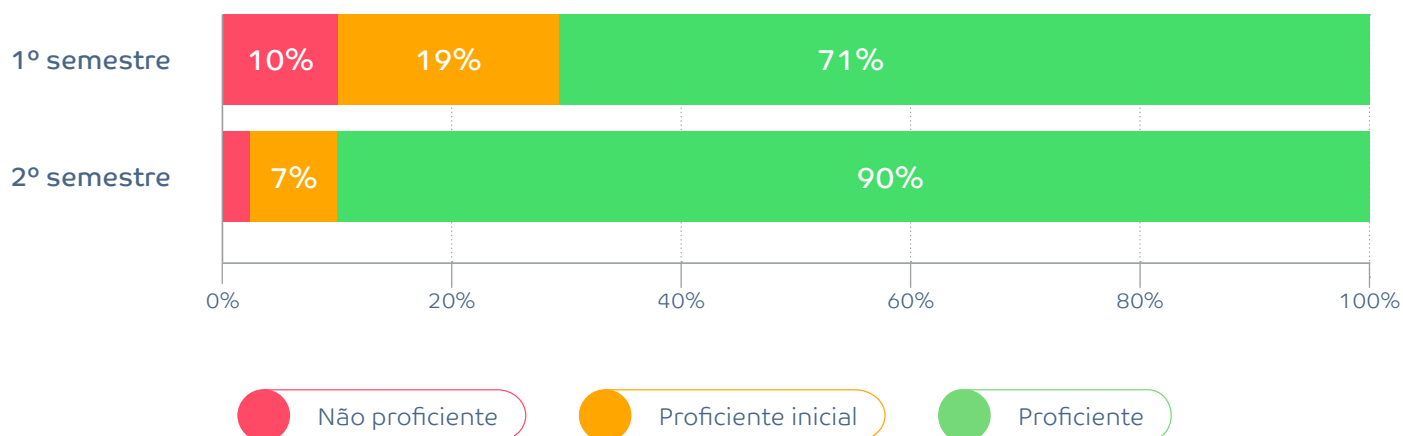
**Raciocínio de álgebra:** identificar e reconhecer padrões; organizar e ordenar objetos.

## Resultados consolidados - Matemática - 2º ano

**90%** das crianças em **nível adequado de aprendizagem de matemática**



### Evolução do percentual consolidado de crianças por nível de proficiência



Os níveis de proficiência são categorizados de acordo com o descrito abaixo:

**Proficiente**

70% de acertos nas questões propostas;

**Proficiente inicial**

50% a 69% de acertos nas questões propostas;

**Não proficiente**

menos de 50% de acertos nas questões propostas.

## Resumo dos resultados - 2º ano

	% de crianças em nível adequado de aprendizagem	
	Meta	Resultado alcançado
Língua portuguesa	70%	75%
Matemática	70%	90%



## Resultados do indicador de adesão

---

Para assegurar a alfabetização das crianças, o Pacto pela Alfabetização oferece aos municípios um conjunto robusto e abrangente de ações a serem implementadas por secretarias, escolas e professores. A adesão a esses processos é crucial para alcançar resultados positivos de aprendizagem e é monitorada por um indicador que reflete o engajamento dos principais grupos envolvidos, impactando diretamente a eficácia da implementação.

Indicador	O que o indicador mede	Resultado	
<b>Adesão do município</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engajamento dos diferentes atores ao programa;</li> <li>• Frequência e qualidade da assessoria técnica prestada às escolas;</li> <li>• Promoção de formação continuada por meio de reuniões de planejamento com professores;</li> <li>• Registro de dados para construção de indicadores;</li> <li>• Realização de análise crítica de indicadores com gestores escolares e estruturação de plano de ação.</li> </ul>	<p><b>76%</b> média de adesão dos municípios aos protocolos do Pacto pela Alfabetização</p> <p>Avaliação realizada trimestralmente com as coordenações municipais.</p>	
<b>Adesão das escolas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Engajamento dos gestores escolares e professores;</li> <li>• Participação dos professores nas reuniões de planejamento;</li> <li>• Realização de prática de observação de aula;</li> <li>• Registro de dados para construção de indicadores;</li> <li>• Realização de análise crítica de indicadores e estruturação de plano de ação;</li> <li>• Mobilização das famílias para acompanhamento da aprendizagem das crianças e manutenção da frequência escolar.</li> </ul>	<p><b>74%</b> média de adesão das escolas aos protocolos do Pacto pela Alfabetização</p> <p>Avaliação realizada trimestralmente com as equipes diretivas das escolas.</p>	
<b>Adesão dos professores</b>	Consideram que o Pacto pela Alfabetização contribui para o aprimoramento da sua prática pedagógica.	<b>90%</b> dos professores	
	Pesquisa realizada no final de 2023, com professores participantes do programa.	Consideram que o ensino estruturado contribui para o avanço da aprendizagem das crianças.	<b>89%</b> dos professores
	Consideram que a instrução fônica tem contribuído para gerar resultados de alfabetização mais efetivos e rápidos nas suas turmas.	<b>83%</b> dos professores	





A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P

Aa





# O Pacto pela Alfabetização nas comunidades

A seguir, apresentamos os resultados e alguns destaques do processo de implantação nas comunidades signatárias do Pacto pela Alfabetização. Embora todos compartilhem o mesmo modelo e enfrentem desafios similares de transformação, cada cidade possui suas próprias singularidades, desafios e potencialidades. Essas características permitem que cada rede de ensino contribua para o aprimoramento dos protocolos pedagógicos, de gestão e de mobilização social que orientam o trabalho e sustentam os resultados de aprendizagem das crianças.

A experiência de cada rede oferece uma oportunidade de celebrar avanços, aprender com o contexto e com as soluções locais e, acima de tudo, promover melhores resultados de aprendizagem para as crianças, reconhecendo o esforço e a dedicação de todos os envolvidos nesse importante processo de transformação social.

# Uberlândia (MG)



## Características gerais



População: 713.224 (Fonte: IBGE, 2022)



% de crianças atendidas pela rede municipal: 72%



Ano de implantação do Pacto pela Alfabetização: 2022

## Escopo da intervenção em 2023:

Ano	1º ano	2º ano
Nº de Crianças	5.350	6.026
Nº de Turmas	2.18	225



58 escolas



443 turmas



11.376 alunos

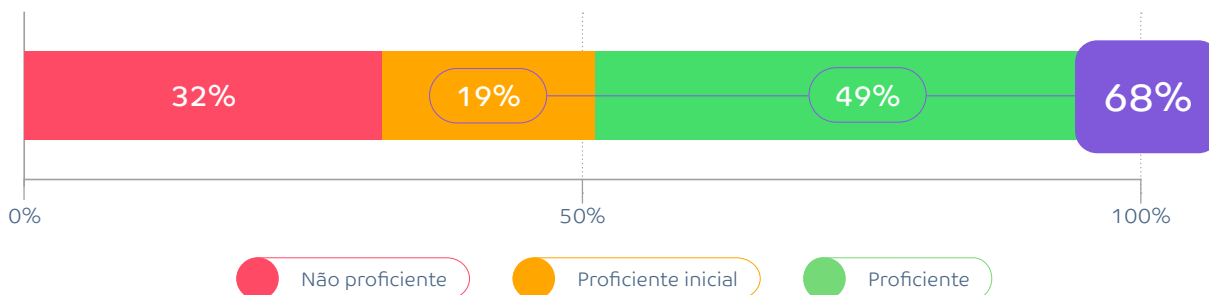
## Resumo dos resultados:

Ano	1º ano	2º ano
Frequência escolar (média)	83%	85%
Ritmo (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)	76%	76%

## Resultados de aprendizagem:

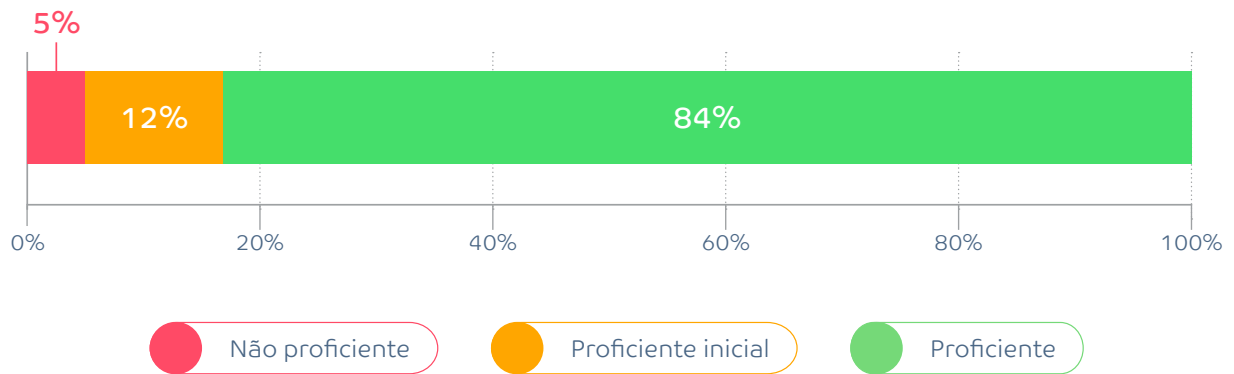
### 1º ano - Língua portuguesa - Alfabetização

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



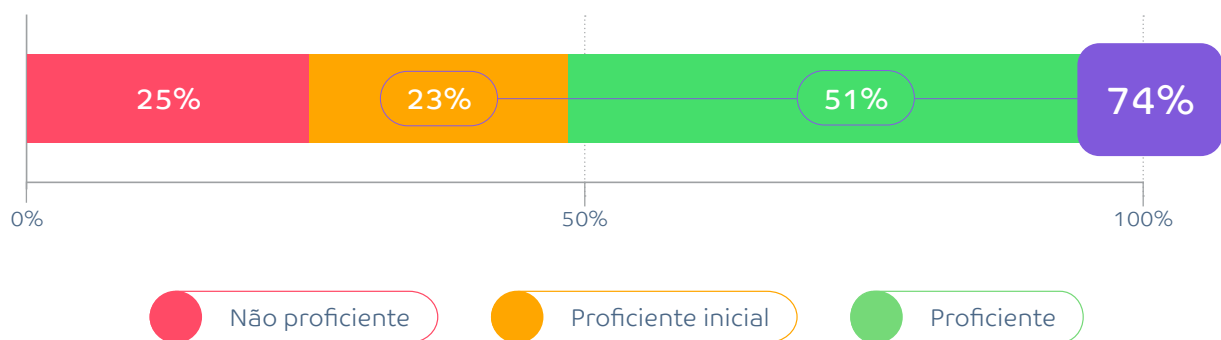
## 1º ano - Matemática

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



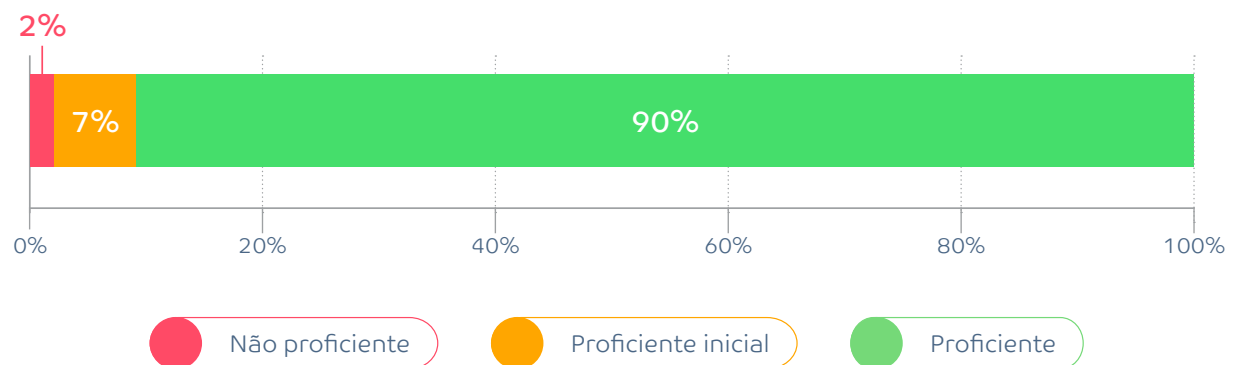
## 2º ano - Língua portuguesa

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



## 2º ano - Matemática

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



## ■ Destaques da implantação em Uberlândia (MG):

### 1. Engajamento da sociedade civil local

O Pacto pela Alfabetização foi implantado em Uberlândia com o apoio local do Instituto Projeto de Vida ([institutoprojetodevida.org](http://institutoprojetodevida.org)) e da ACIUB - Associação Comercial e Industrial de Uberlândia, que se mobilizaram desde os primeiros passos da implantação, garantindo o financiamento do material para o primeiro ano letivo, viabilizando o Pacto pela Alfabetização e fortalecendo o conceito de que a alfabetização é uma causa de interesse estratégico e comum para toda a sociedade.



### 2. O Pacto pela Alfabetização como política pública prioritária da Secretaria Municipal de Educação e da Prefeitura

Desde o início da implantação, a Secretária de Educação e o Prefeito da cidade demonstraram uma profunda sensibilidade e compromisso com o fortalecimento da causa da alfabetização. Eles promoveram o alinhamento de propósito entre todos os gestores escolares e professores, garantindo também a disponibilidade de todos os recursos necessários para o sucesso da iniciativa.



Como principais lideranças locais, estiveram atentos e acompanharam de perto cada resultado das avaliações, compartilhando-os ativamente com a comunidade. Esta transparência e envolvimento apoiaram o compromisso coletivo com a qualidade da alfabetização na idade certa.

O trabalho e resultados do Pacto pela Alfabetização têm ganhado destaque nos principais eventos de Uberlândia, como o aniversário da cidade e o desfile cívico, reforçando a importância e o impacto positivo da iniciativa na vida das crianças e da comunidade como um todo.

### 3. Qualidade da assessoria técnica prestada às escolas

Do ponto de vista operacional da implantação, é crucial destacar o papel da coordenação e da equipe de assessoria técnica da Secretaria de Educação, que desempenharam um papel fundamental, oferecendo apoio pedagógico individualizado a cada escola durante a implantação.

O grupo técnico da secretaria adquiriu profundo conhecimento sobre todos os aspectos da implantação e da metodologia adotada. A partir disso, estabeleceram um acompanhamento frequente, realizando visitas quinzenais às escolas que necessitavam de mais apoio e visitas mensais às escolas enfrentando menores desafios, conforme análise dos indicadores de resultado.

Esta abordagem proativa e personalizada foi essencial para identificar e corrigir lacunas que impactam diretamente na aprendizagem das crianças, garantindo assim uma implementação mais eficaz e focada nas necessidades de cada escola.



# Canoas (RS)



## Características gerais



População: 347.657 (Fonte: IBGE, 2022)



% de crianças atendidas pela rede municipal: 77%



Ano de implantação do Pacto pela Alfabetização: 2021

## Escopo da intervenção em 2023:

Ano	Educação infantil II	1º ano	2º ano
Nº de Crianças	1.825	2.779	2.924
Nº de Turmas	76	122	119



82 escolas



317 turmas



7.528 alunos

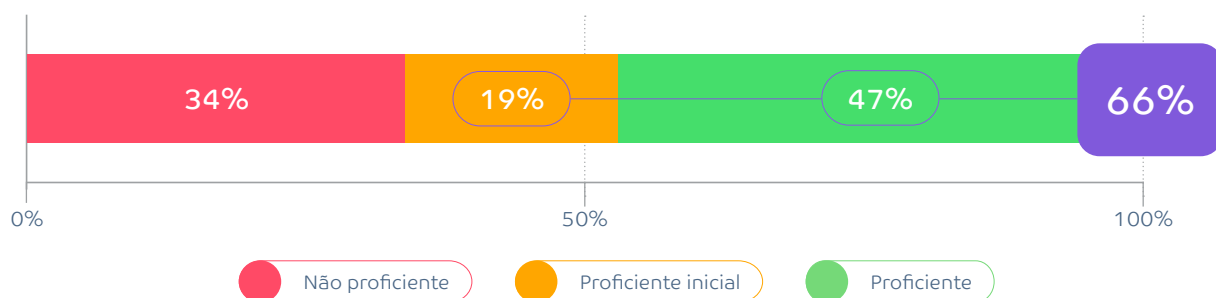
## Resumo dos resultados:

Ano	Educação infantil II	1º ano	2º ano
Frequência escolar (média)	72%	85%	85%
Ritmo (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)	79%	94%	82%

## Resultados de aprendizagem:

### 1º ano - Língua portuguesa - Alfabetização

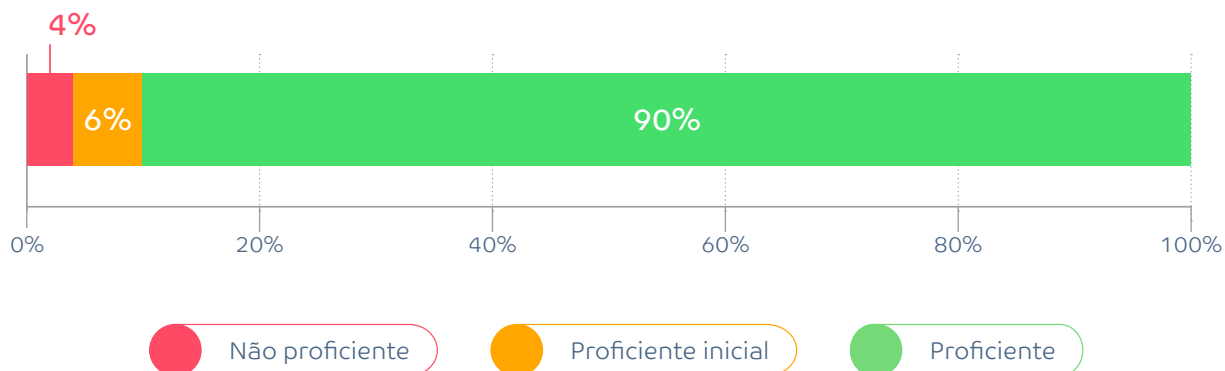
Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final





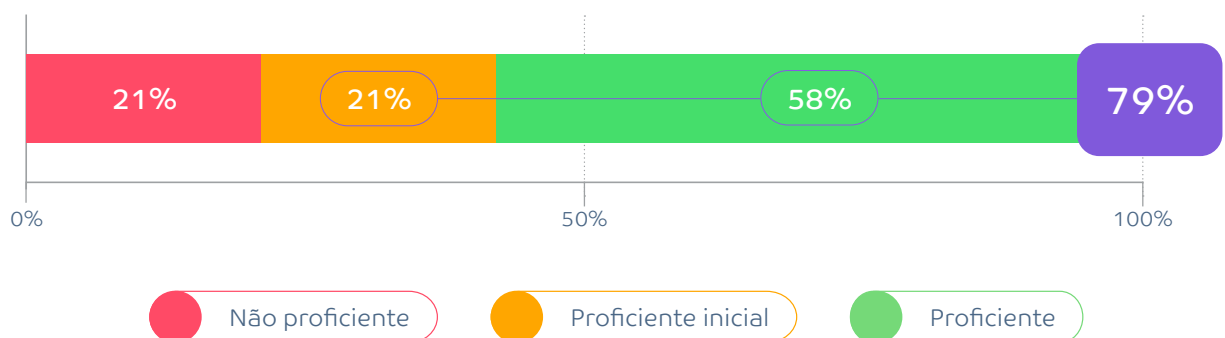
## 1º ano - Matemática

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



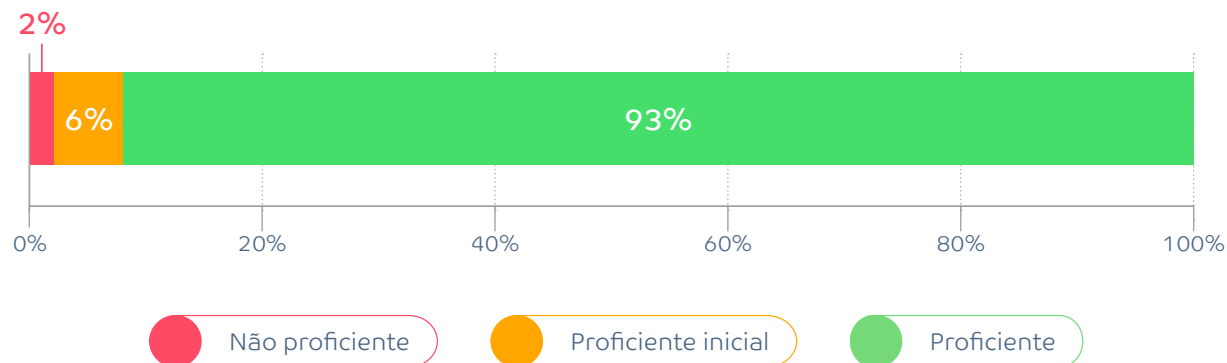
## 2º ano - Língua portuguesa

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



## 2º ano - Matemática

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



## ■ Destaques da implantação em Canoas (RS):

### 1. Gestão de dados e indicadores

Em 2023, no terceiro ano de sua implementação, Canoas se destacou por consolidar significativamente a utilização ativa do sistema de indicadores do Pacto pela Alfabetização, fomentando a aprendizagem por meio da análise crítica de informações. Ao estabelecer uma cultura de atualização constante de dados, foi possível gerar indicadores atualizados, que orientaram com maior prontidão a implementação de medidas corretivas para promoção dos resultados.



### 2. Reconhecimento dos professores sobre a importância do Pacto pela Alfabetização

No final de 2023, 88% dos professores de Canoas afirmaram que a estruturação do ensino contribuiu para aprimorar suas práticas pedagógicas. Após três anos de implementação, nota-se que os profissionais envolvidos aprofundaram sua compreensão do modelo, resultando em uma maior adesão às diretrizes do programa.

### 3. Sustentabilidade política do Pacto pela Alfabetização durante transições de lideranças locais

Em 2023, Canoas passou por duas mudanças de gestão no município e o Pacto pela Alfabetização manteve sua continuidade, o que é uma indicação clara da resiliência que políticas públicas orientadas por resultados, evidências científicas e impacto social mensurável podem e devem ter.



# Sapucaia do Sul (RS)



## Características gerais

**População:** 132.107 (Fonte: IBGE, 2022)

**% de crianças atendidas pela rede municipal:** 72%

**Ano de implantação do Pacto pela Alfabetização:** 2020

## Escopo da intervenção em 2023:

	Educação infantil II
<b>Nº de Crianças</b>	1.435
<b>Nº de Turmas</b>	66

25 escolas

66 turmas

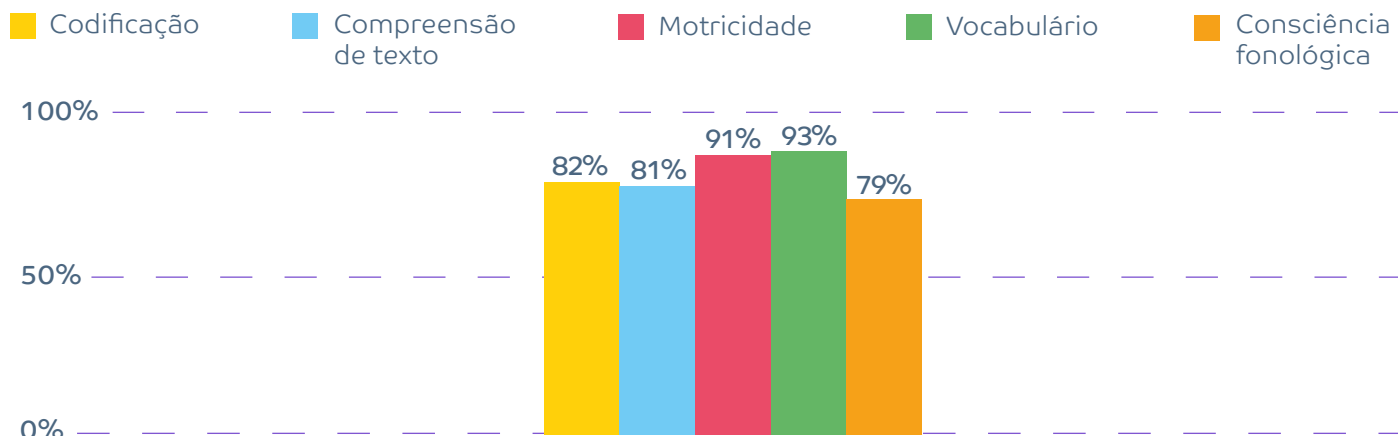
1.435 alunos

## Resumo dos resultados:

	Educação infantil II
<b>Frequência escolar (média)</b>	83%
<b>Ritmo</b> (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)	100%

## Indicadores de desenvolvimento

### Educação infantil II - Habilidades



## Destques da implantação em Sapucaia do Sul (RS)

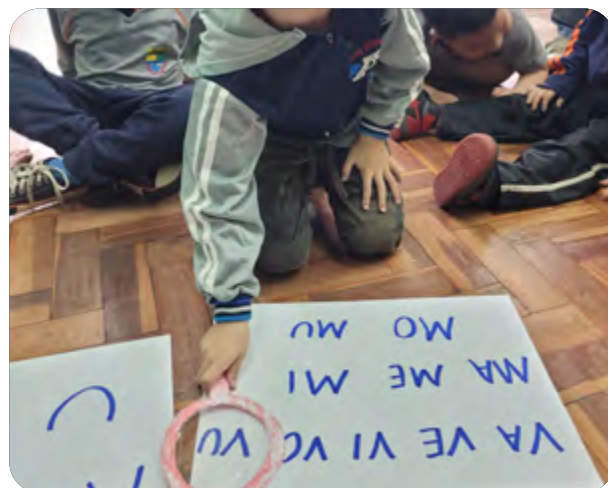


### 1. Sustentabilidade política e ampliação da gestão da aprendizagem com base em indicadores

Em 2023, Sapucaia do Sul esteve no 4º ano do Pacto pela Alfabetização. Em 2021, portanto, a cidade passou pela transição de governo e o Pacto pela Alfabetização foi mantido pela nova gestão, em uma evidência da resiliência política do modelo apartidário do Pacto. O município já domina os processos relacionados à estruturação do ensino e reconhece a importância de um modelo de gestão da aprendizagem com base em indicadores, tendo inclusive, a partir de 2023, adotado uma solução de ensino estruturado de 1º ao 5º ano, para toda a rede.

### 2. Valorização da Educação Infantil como etapa fundamental da pré-alfabetização

Excepcionalmente, em função da adesão a uma solução de estruturação do ensino para todo o ensino fundamental I, em 2023, o município seguiu utilizando exclusivamente a estrutura do Pacto pela Alfabetização para a educação infantil II, reconhecendo a importância dessa etapa fundamental para o processo de alfabetização, mantendo a ludicidade típica da rotina dessa fase pré-escolar e fortalecendo a intencionalidade pedagógica para o desenvolvimento dos pré-requisitos para a alfabetização, de forma estruturada.



### 3. Avaliação do desenvolvimento das crianças na Educação Infantil II

De maneira inovadora, assim como Santa Maria (DF), Sapucaia do Sul aderiu à implantação de uma métrica experimental para avaliação de pré-requisitos de desenvolvimento das crianças da educação infantil II, ação pioneira e fundamental para o processo e resultados de aprendizagem, a partir do 1º ano. Essa iniciativa demonstra o compromisso do município em relação à evolução das crianças, além de evidenciar a maturidade de seu papel como promotor de inovação e aprimoramento da educação pública.





# Santa Maria (DF)



## Características Gerais



População: 130.970 (Fonte: IPEDF, 2022)



% de crianças atendidas pela rede: 100% das vagas públicas



Ano de implantação do Pacto pela Alfabetização: 2021

## Escopo da intervenção em 2023:

Ano	Educação infantil II	1º ano	2º ano
Nº de Crianças	694	1.464	1.576
Nº de Turmas	32	74	68



11 escolas



174 turmas



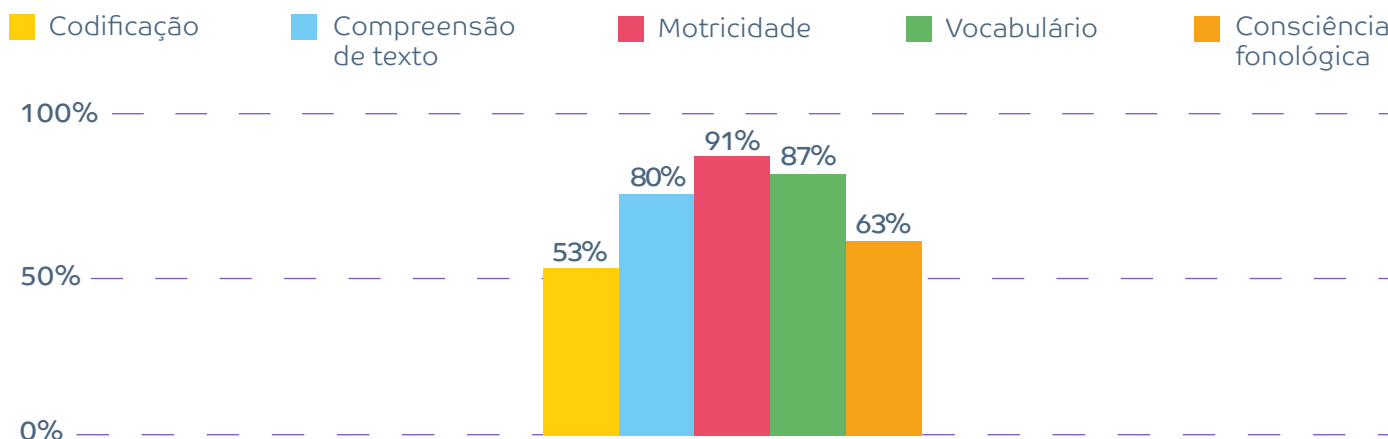
3.734 alunos

## Resumo dos resultados:

Ano	Educação infantil II	1º ano	2º ano
Frequência escolar (média)	87%	89%	90%
Ritmo (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)	94%	92%	85%

## Indicadores de desenvolvimento

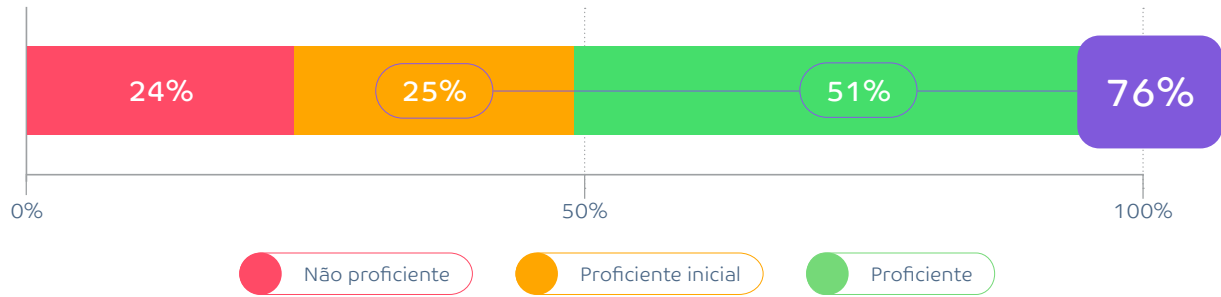
### Educação infantil II - Habilidades





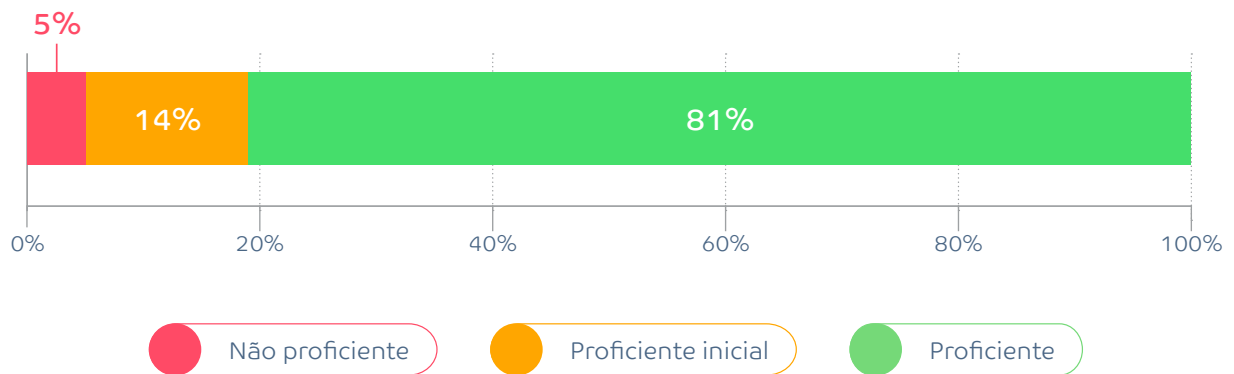
## 1º ano - Língua portuguesa - Alfabetização

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



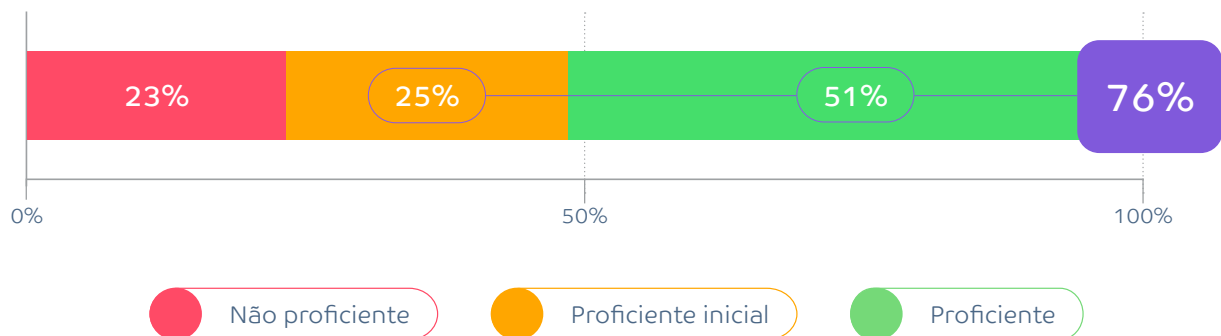
## 1º ano - Matemática

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



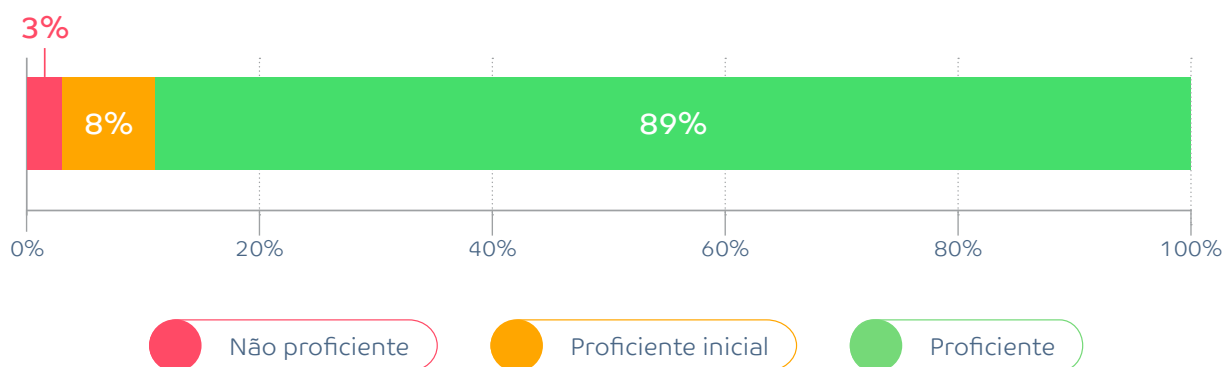
## 2º ano - Língua portuguesa

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



## 2º ano - Matemática

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



### ■ Destaques da implantação em Santa Maria (DF):

#### 1. Frequência e qualidade da assessoria técnica às escolas

A coordenação regional do Pacto pela Alfabetização estabeleceu uma rotina mensal consistente de visitas de assessoria técnica às escolas ao longo do ano letivo, o que foi identificado como fundamental para o engajamento dos profissionais e a execução coordenada dos programas. Com estas visitas, foi possível identificar as dificuldades de implantação e apoiar as escolas na execução das melhores práticas de ensino e aprendizagem.



## 2. Qualidade do processo de planejamento entre professores

A Regional estabeleceu uma rotina sólida de reuniões de planejamento coletivas entre os professores, promovendo um espaço colaborativo que fortalece as práticas pedagógicas em sala de aula. Durante esses encontros, o grupo avaliava as estratégias usadas, compartilhava experiências, discutia desafios enfrentados e planejava o próximo ciclo de intervenção. Essa colaboração entre pares é fundamental para o aprimoramento da qualidade do ensino e para a criação de um ambiente onde os professores se sintam apoiados e capacitados a melhorar continuamente suas práticas.



## 3. Realização de visitas de observação de aula

Em Santa Maria, tanto a coordenação do Programa, quanto a coordenação pedagógica das escolas mantiveram uma frequência adequada de execução da prática de observação de aula, que faz parte do protocolo pedagógico do Pacto pela Alfabetização e é uma valiosa ferramenta para qualificação da prática docente e desenvolvimento dos professores, pois permite que recebam feedbacks construtivos e efetivos, baseados em situações reais, ajudando a identificar oportunidades para ajustar suas abordagens pedagógicas. A observação também fomenta o compartilhamento de boas práticas, contribuindo para a criação de ambientes de ensino mais eficazes.



# Recanto das Emas (DF)



## Características gerais



**População:** 133.564 (Fonte: IPEDF, 2022)



**% de crianças atendidas pela rede:** 100% das vagas públicas



**Ano de implantação do Pacto pela Alfabetização:** 2022

## Escopo da intervenção em 2023:

Ano	1º ano	2º ano
Nº de Crianças	1.426	1.474
Nº de Turmas	67	65



13 escolas



132 turmas



2.900 alunos

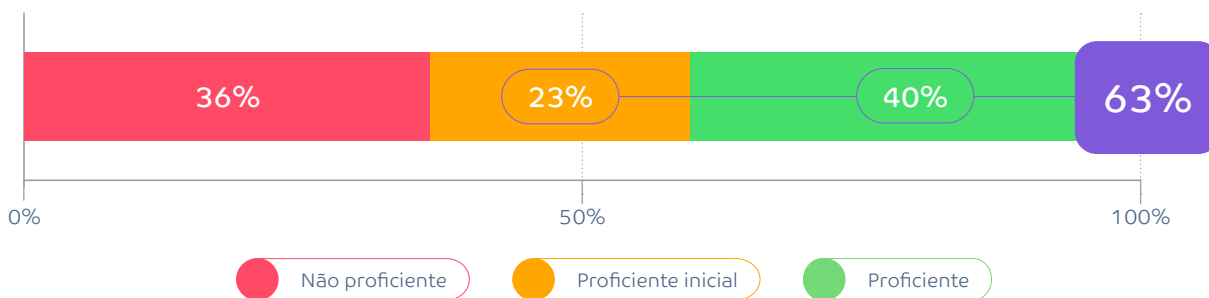
## Resumo dos resultados:

Ano	1º ano	2º ano
Frequência escolar (média)	88%	89%
Ritmo (% de turmas que cumpriram todo o cronograma)	94%	88%

## Resultados de aprendizagem:

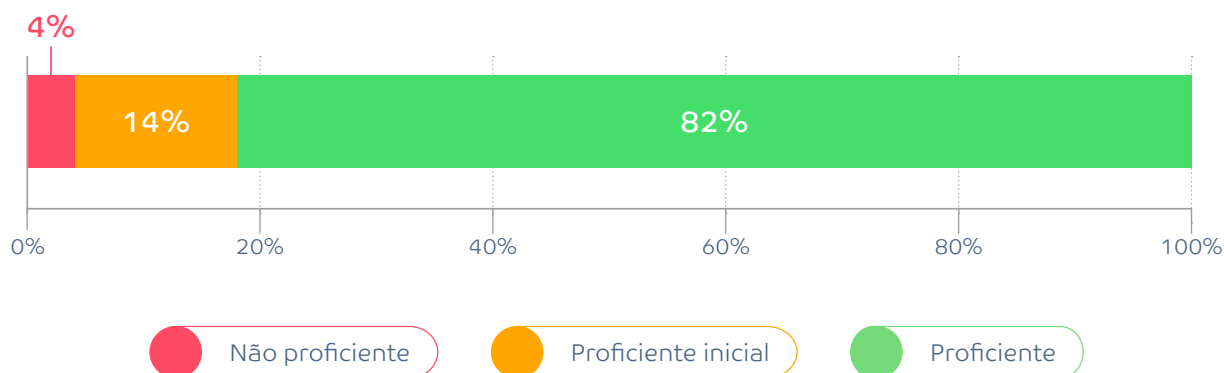
### 1º ano - Língua portuguesa - Alfabetização

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



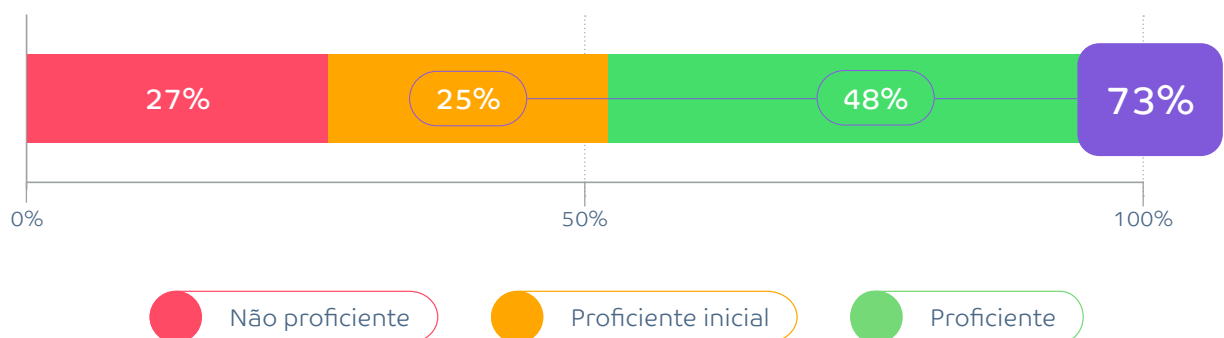
## 1º ano - Matemática

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



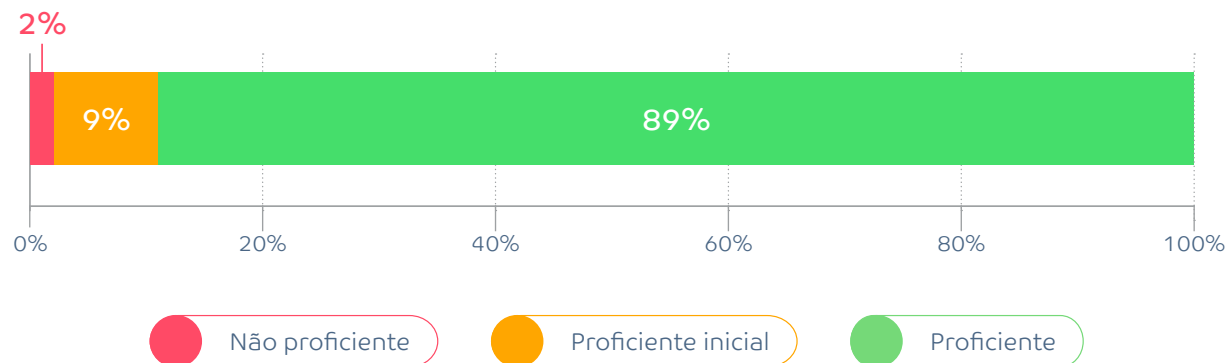
## 2º ano - Língua portuguesa

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final



## 2º ano - Matemática

Percentual consolidado de crianças por nível de proficiência – Avaliação final





## Destques da implantação em Recanto das Emas (DF)

### 1. Envolvimento das famílias

Na Regional de Recanto das Emas (DF), o protocolo de mobilização para promover a participação das famílias no processo de alfabetização foi realizado de forma muito ativa desde o início do ano letivo. Nestes encontros, foram apresentados os objetivos do Pacto pela Alfabetização, seus resultados, incentivando um envolvimento mais ativo dos familiares no processo de ensino das crianças, destacando a importância do apoio familiar para a alfabetização e o sucesso escolar.



### 2. Frequência escolar dos alunos

A frequência dos alunos em todos os anos se aproximou dos 90%, um fator reconhecido como significativo para o sucesso escolar, especialmente considerando as características socioeconômicas desafiadoras desta Regional, e é um indicativo da atuação das escolas junto às famílias, para assegurar a presença das crianças na escola.

## Resultados de Santa Maria e Recanto das Emas são destaque no Distrito Federal

A Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) conta com 14 regionais de ensino para organizar, orientar e supervisionar o trabalho das escolas das regiões administrativas do DF.

Santa Maria e Recanto das Emas são duas dessas regionais de ensino. Ambas demonstraram interesse em aderir ao Pacto pela Alfabetização, o que resultou na assinatura do Termo de Cooperação com a SEEDF, com o objetivo de qualificar o processo de alfabetização nessas comunidades. Isso se tornou ainda mais relevante diante dos últimos resultados públicos do Distrito Federal, que indicam que apenas 39% das crianças estavam alfabetizadas no 2º ano (SAEB - 2021).

A experiência e os resultados bem-sucedidos dessas duas regionais de ensino, que receberam destaque em diversos veículos de comunicação no final de 2023, são exemplos de boas práticas e estão à disposição da Secretaria de Educação do DF. Esses resultados podem apoiar a qualificação do ensino e a melhoria dos índices de alfabetização em outras regiões administrativas, em conformidade com as diretrizes públicas e como uma complementação ao programa distrital.



# Investimento Social

---

O Pacto pela Alfabetização é financiado nos municípios com recursos de doadores nos primeiros três anos de implementação. Esses recursos são totalmente destinados às atividades essenciais do Pacto, incluindo distribuição de material pedagógico, programas de formação e assessoria técnica. Todos os custos operacionais associados são cobertos pelo Instituto Raia.

O Instituto Raia não estabelece nenhum vínculo de rapasse ou recebimento de recursos financeiros com as estruturas públicas. A viabilização da implantação se dá pelo financiamento direto dos materiais pedagógicos e da consultoria pedagógica e de gestão.

Após o 3º ano de intervenção, os municípios já maduros na gestão da implantação devem passar a ser responsáveis pela impressão dos materiais pedagógicos, garantindo assim a sustentabilidade do Programa.



## Investimento total - 2023

R\$ 3.556.438

O orçamento do Instituto Raiar, para operação do Pacto pela Alfabetização, está distribuído em três grandes contas:

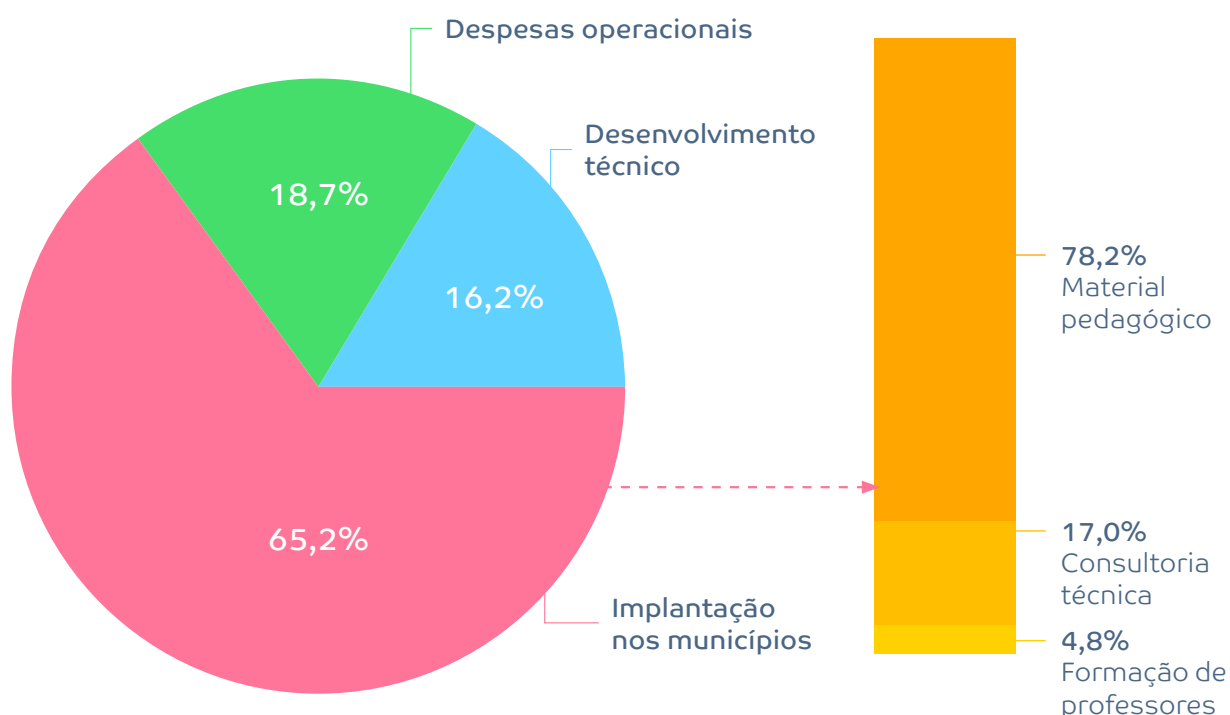
**Despesas operacionais:** custos da operação administrativa do programa, como gestão geral, serviços contábeis, jurídicos e de comunicação.

**Desenvolvimento técnico:** investimento no desenvolvimento das soluções pedagógicas e de gestão.

**Implantação nos municípios:** despesas com produção e distribuição de material pedagógico, formação de professores e assessoria técnica permanente aos municípios.

## Distribuição do Investimento por conta

O gráfico a seguir mostra a distribuição de recursos. É importante notar que a maior parcela do investimento (65%) é destinada à implementação do Pacto nos municípios, com ênfase na impressão de materiais pedagógicos.

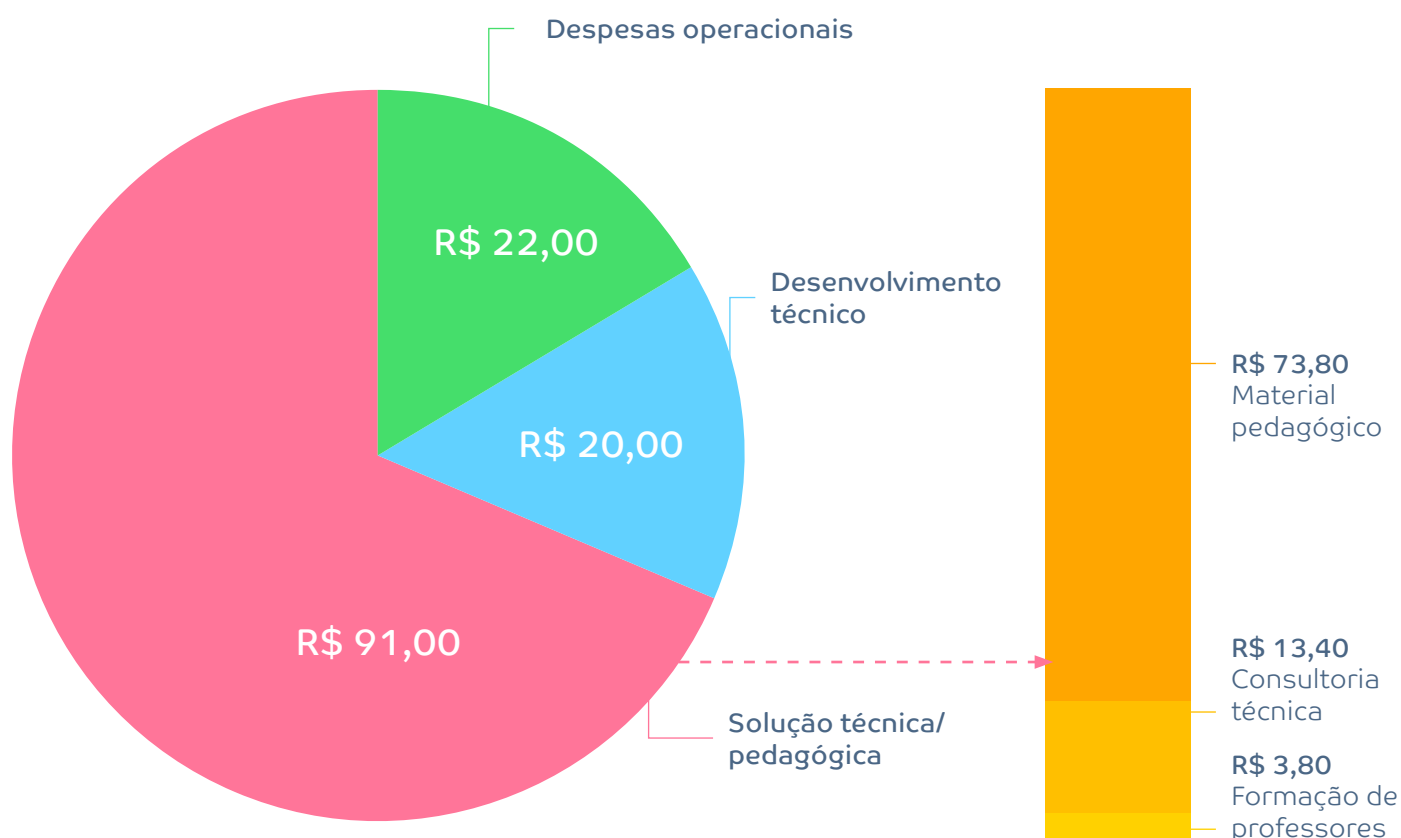


## Investimento médio por criança

R\$ 133/ano

Em 2023, o valor médio para ofertar uma solução pedagógica e gerencial completa, baseada nas evidências científicas mais atuais, foi de R\$ 133 por ano, por criança.

### Distribuição do investimento por criança



#### Custo-efetividade por criança:

**R\$177**

(Investimento total/% médio geral de crianças com nível adequado de aprendizagem em todas as séries- 73%)

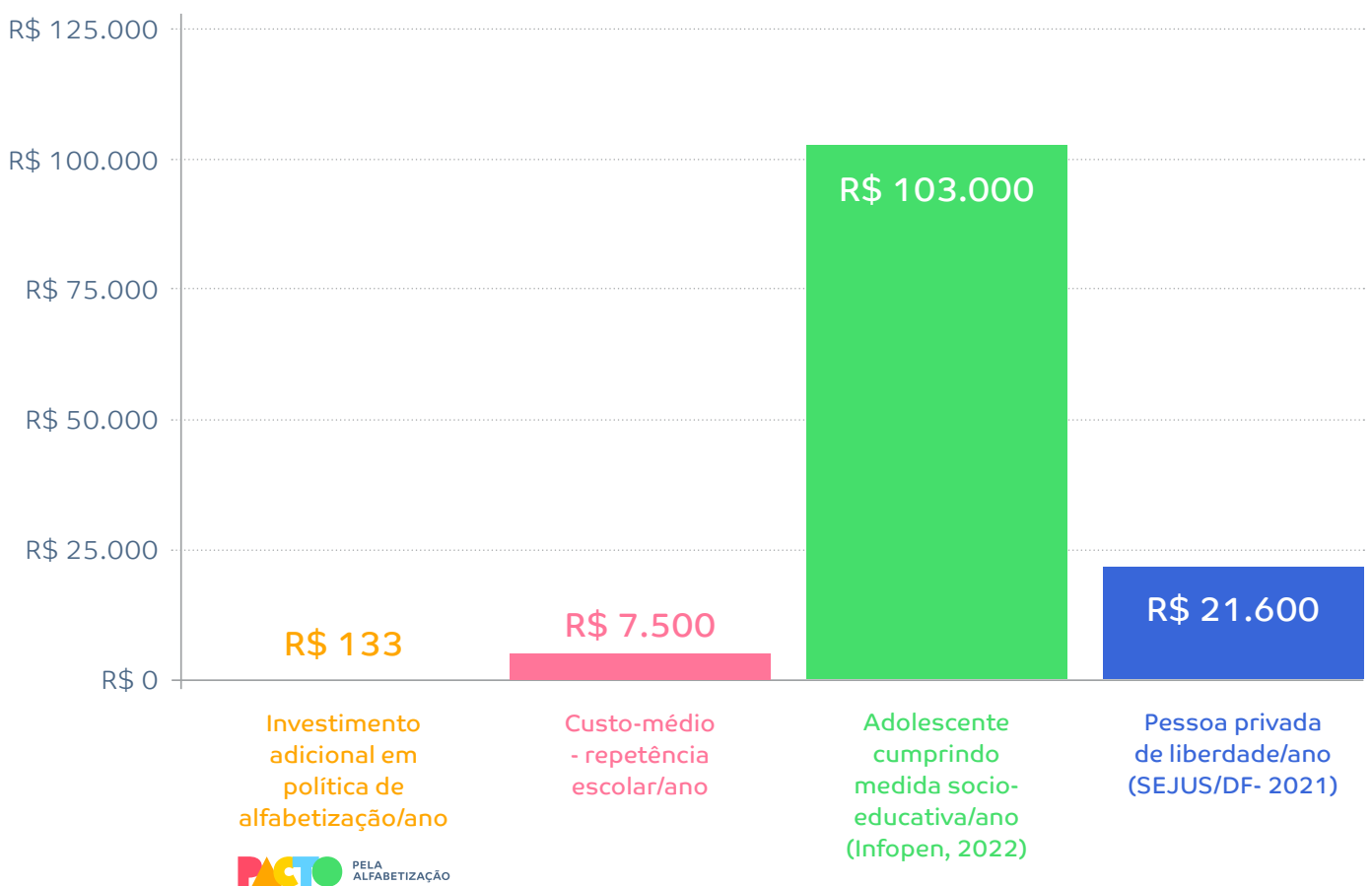
O recurso dos doadores é destinado exclusivamente para financiamento da solução pedagógica para crianças e professores. Todos os demais custos operacionais e de desenvolvimento técnico são custeados pelo Instituto Raia.

O Brasil investe, em média, R\$ 7.500 por aluno por ano na educação pública. Com um investimento adicional, mesmo que pequeno, é possível melhorar de forma considerável os resultados de aprendizagem.

## Investimento comparado

O gráfico a seguir compara o investimento adicional em políticas públicas de alfabetização com o investimento anual em políticas reparatórias, destacando como uma política de alfabetização eficaz pode diminuir a necessidade e os custos das últimas.

### Política de Alfabetização x Políticas reparatórias



As políticas públicas reparatórias são sempre muito mais dispendiosas que as políticas de prevenção. O investimento em alfabetização é uma oportunidade real de mobilidade social e tem impacto indireto positivo nos indicadores de reprovação, evasão escolar e violência no país.



# Principais conquistas do Pacto pela Alfabetização

---

Como um modelo intencionalmente orientado para assegurar resultados de aprendizagem para as crianças e atuando em um contexto profundamente complexo e dinâmico, são muitas as oportunidades e desafios do Pacto pela Alfabetização.

Dentro desse cenário, o percurso feito pelas redes de ensino em 2023 evidencia conquistas importantes, que estabelecem novos patamares para o fortalecimento do Pacto. Apresentamos as principais conquistas a seguir.



## Resultados de aprendizagem



Todas as cidades obtiveram os resultados de aprendizagem esperados, indicando a efetividade do modelo pedagógico e de gestão adotado em 2023 para o alcance do objetivo-fim. Oportunidades para ajustes pedagógicos e para refinamento das métricas de aprendizagem já foram identificadas, e medidas de aprimoramento estão sendo implementadas em 2024.

## Fortalecimento da articulação com o poder público



No fluxo da implantação e com o gradual fortalecimento de uma nova cultura pedagógica e de gestão, as redes parceiras do Pacto pela Alfabetização têm se tornado cada vez mais participativas e autônomas, valorizando a gestão da aprendizagem baseada em indicadores de resultados. A orientação por uma visão coletiva de transformação social para as crianças e o engajamento de cada agente público com seu papel para o cumprimento desse propósito têm sido reconhecidos pelas redes como essenciais para alcançar os resultados desejados e seguirão guiando ações permanentes de mobilização social.

## Maior adesão das redes aos programas pedagógicos



Os programas pedagógicos adotados em 2023 tiveram uma excelente aceitação por parte dos professores e equipes pedagógicas. Este contexto foi favorecido pelo amadurecimento do processo de mobilização e engajamento dos professores e equipes de coordenação e pela qualidade do material pedagógico ofertado, com sua base ancorada nas evidências científicas mais recentes e nos melhores métodos e práticas para alfabetizar crianças, especialmente aquelas em contextos sociais menos favorecidos.

Dado que a instrução fônica raramente está integrada aos currículos universitários e às práticas de sala de aula, a capacitação continuada dos professores do Pacto pela Alfabetização será intensificada para melhor apoiar a prática docente.

## Escalabilidade e sustentabilidade



O programa pedagógico adotado em 2023, por sua condição que permite direito de uso público, impactou em uma redução de cerca de 60% nos custos de material pedagógico por aluno, fortalecendo as perspectivas de ampliar o benefício do financiamento social para um maior número de crianças, com a expansão do programa para mais municípios.

Além disso, após o término do financiamento por doações, os municípios parceiros conseguem, de maneira mais viável, assumir a impressão dos materiais e manter a política pública de forma autônoma e sustentável a longo prazo.

Em 2023, de forma muito significativa, o Pacto pela Alfabetização se consolidou como uma política pública que oferece uma possibilidade real de melhorar os indicadores de alfabetização dos municípios parceiros, favorecendo o sucesso escolar de cada criança e possibilitando avanços para o fortalecimento desse propósito em 2024.



# Avanços importantes em 2024

---

No ano em curso, o Pacto pela Alfabetização segue avançando em seu propósito de atuar cooperativamente com o poder público para assegurar a alfabetização na idade certa. Leia os destaques a seguir.



### Expansão do Pacto pela Alfabetização para novos municípios

Em 2024, o Pacto pela Alfabetização expandiu sua atuação de cinco para oito municípios e está beneficiando cerca de 35.000 crianças: um aumento de aproximadamente 30%. Além de manter a adesão de todas as cidades já signatárias, aderiram ao Pacto pela Alfabetização nesse ano os municípios de Ituiutaba e Canápolis, em Minas Gerais, e Abaetetuba, no Pará, o que possibilita uma primeira experiência de implantação na região Norte, que tem condições sociais e geográficas específicas e desafiadoras que vêm exigindo criatividade e aprimoramento dos protocolos do Pacto.

### Viabilização do autofinanciamento

Em 2024, Uberlândia (MG) tornou-se o primeiro município a autofinanciar a impressão dos materiais pedagógicos do Pacto pela Alfabetização, demonstrando a viabilidade da sustentabilidade dessa política pública.

O Instituto Raiar continua apoiando o município na formação de professores e gestores pedagógicos, na consultoria técnica de implantação e na gestão de indicadores.

### Alinhamento com o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e com os programas estaduais

O Pacto pela Alfabetização está apoiando os municípios parceiros na implementação dos cinco eixos previstos no Compromisso Nacional, complementando e/ou suprindo lacunas dos programas estaduais e distrital - Alfabetiza Pará (PA), Alfabetiza Tchê (RS) e Alfaletando (DF), fortalecendo os resultados de aprendizagem esperados das redes de ensino. Essa experiência de alinhamento efetivo aos objetivos das diretrizes federais e estaduais/distrital aumenta as perspectivas de impacto social e de escalabilidade do modelo.



**Maior força de rede orientada por resultados de aprendizagem para as crianças**

A cada ano, fica mais claro que os avanços consistentes do Pacto pela Alfabetização têm contribuído para o amadurecimento desse modelo cooperativo de política pública, orientado por resultados de aprendizagem.

Esse amadurecimento é fruto da expressão da inteligência e da potência coletivas contidas no poder público e na sociedade civil, quando associados a favor das crianças.

A força criativa e transformadora que esse compromisso comum tem demonstrado é a grande esperança de que o Pacto pela Alfabetização possa seguir ampliando gradualmente seus horizontes de promoção de benefícios para mais crianças e sua resiliência para lidar com diferentes cenários, incluindo a alternância de governos.





## Uma visão de continuidade

Mais de 10 anos se passaram desde os primeiros passos que levaram à iniciativa cooperativa para impacto coletivo apresentada nesta publicação.

Percorrendo caminhos complexos de compreensão e produtivos em avanços, o Pacto pela Alfabetização, idealizado e materializado pelo Instituto Raiair nesse percurso, está vivendo o seu momento de consolidação, comprovado largamente pelas evidências aqui apresentadas.

Os resultados de alfabetização das crianças na idade certa, nosso compromisso maior, nos colocam em uma curva crescente de amadurecimento e fortalecem a continuidade de nossa visão de promover benefícios para as crianças, o que seguirá exigindo, no futuro, escolhas certeiras e capacidade de reflexão e de aprendizado na vivência de novas experiências, em um contexto com tantas realidades diversas que precisam ser transformadas.

O Pacto pela Alfabetização acredita que há uma idade certa para que as crianças sejam alfabetizadas; acredita que as ações que envolvam o processo de alfabetização precisam ser apoiadas por evidências, avaliadas e mostrar resultados; acredita na competência da gestão; acredita em professores qualificados e comprometidos

com o seu próprio desempenho e com o desenvolvimento das crianças; acredita na força do poder público como fomentador do mais profundo interesse pela educação; acredita na mobilização social e nas redes de proteção que circundam as crianças.

Como organização da sociedade civil responsável pela estruturação do Pacto pela Alfabetização, nossa visão de continuidade segue animada e fortalecida pela vida, dentro do que acreditamos, tendo a fonte de nossa motivação e entusiasmo nos resultados de alfabetização, certos de que o poder público e a sociedade civil, unidos, podem fazer mais, muito mais, pela qualificação da educação pública, que tem o poder de tornar o presente mais digno do potencial das crianças e de iluminar o seu futuro.

### Conselho Consultivo do Instituto Raiair



A alfabetização muda

o futuro das crianças.

**Vamos juntos?**

Acompanhe o nosso percurso:



[www.pactopelaalfabetizacao.com.br](http://www.pactopelaalfabetizacao.com.br)



[www.instagram.com/pactopelaalfabetizacao](https://www.instagram.com/pactopelaalfabetizacao)

---

Para ver nossos pequenos leitores em ação, basta escanear o QR code:

