



**A EDUCAÇÃO
TRANSFORMA
A REALIDADE
SOCIAL**



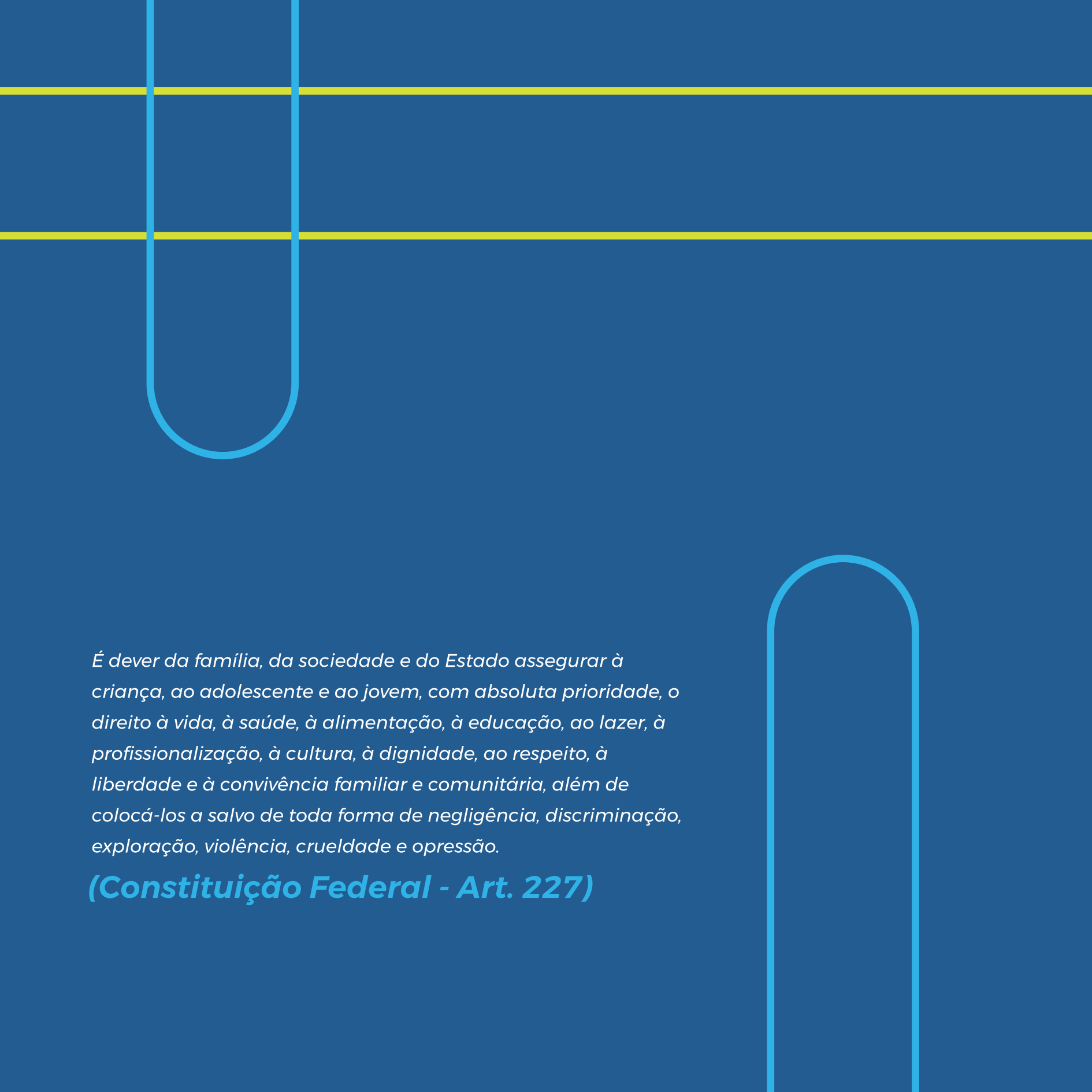
PACTO VIAMÃO PELA
EDUCAÇÃO
UM COMPROMISSO DE TODOS

Implementação de Política Pública
para qualificação da aprendizagem
na Educação Básica - **2018 - 2020**



The image features a minimalist design with several thick, rounded lines. A vertical blue line descends from the top center, crossing a horizontal yellow line. The yellow line has rounded ends on the left side. Another vertical blue line is on the left side, also with a rounded top. The text is positioned in the lower right quadrant.

**A EDUCAÇÃO
TRANSFORMA
A REALIDADE
SOCIAL**



É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

(Constituição Federal - Art. 227)

SUMÁRIO

4

APRESENTAÇÃO

7

PARA A SOCIEDADE SE DESENVOLVER, A EDUCAÇÃO PRECISA SER PRIORIDADE

- Cenário Brasileiro - Infância e adolescência 8
 - Trajetória escolar e aprendizagem 10
 - Educação Básica de qualidade:
uma prioridade social 11
-

13

O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE VIAMÃO

- Informações sociodemográficas 14
- Dados de ensino e aprendizagem 15

17

O CAMINHO PARA MELHORAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO EM VIAMÃO

- Sociedade civil e poder público unidos
para a construção de um modelo de
Educação Básica de qualidade 17
 - Plano de ação 22
-

27

RESULTADOS - PACTO PELA EDUCAÇÃO 2018 - 2019

- Números gerais do programa 28
 - Indicadores de resultados do programa 29
 - Resultados conquistados em 2019 30
-

34

PARA VIAMÃO CONTINUAR AVANÇANDO NA EDUCAÇÃO

APRESENTAÇÃO

A criação de políticas públicas que promovam a qualidade educacional deve estar no centro dos debates sobre o desenvolvimento da sociedade

O Brasil vive uma grave crise na educação básica. Mais da metade das crianças chega ao final do 3º ano sem as habilidades mínimas de leitura e de matemática, de acordo com a última Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA). Esse dado mostra que não só estamos prejudicando o futuro de milhões de crianças, mas, também, inviabilizando a aspiração de um País mais desenvolvido. O município de Viamão vivia este mesmo cenário até que, em 2018, decidiu mudar de rota.

Este documento apresenta as ações e resultados da política pública implantada para melhoria de aprendizagem em Viamão, no período de março de 2018 a março de 2020. Apresenta, ainda, dados e informações que servirão para apoiar a continuidade e o aprimoramento das estratégias adotadas para gestão da educação pública, como uma ação apartidária e orientada para o benefício social.

Reconhecendo a grandeza do desafio de melhorar a qualidade da Educação, tal implementação foi viabilizada por meio do Termo de Cooperação 043/2018, firmado em março de 2018, entre três agentes:

1 - Projeto Acorde¹: iniciativa da sociedade civil que objetiva atuar como agente de apoio para uma transformação positiva no cenário da qualidade da educação pública. Atua como cofinanciadora do projeto, dá suporte aos processos de gestão da mudança e modelagem da gestão de resultados e às ações de mobilização social.

2-Instituto Alfa e Beto²: organização sem fins econômicos que promove políticas e práticas de educação baseadas em evidências e melhores práticas.

3 - Prefeitura Municipal de Viamão: responsável por executar a política pública nas escolas da Rede Municipal.

Em 2018, a primeira frente de trabalho da parceria foi o lançamento do Pacto Viamão pela Alfabetização com o

1: <https://empowering-changemakers.eu/acorde/> (Projeto Acorde, nesta data, em fase de constituição jurídica, passando a se chamar Instituto Raiar.)

2: <https://www.alfaebeto.org.br/>

objetivo de alfabetizar as crianças ao final do 1º ano do ensino fundamental, qualificando o processo de ensino em 59 escolas da Rede Municipal. Em seu primeiro ano, o programa contemplou cerca de cinco mil crianças de Jardim II e 1º ano.

Os bons resultados alcançados em 2018 fortaleceram a continuidade do trabalho. Em 2019, foi lançado o Pacto Viamão pela Educação e os processos de qualificação do ensino foram expandidos para o Jardim I, 2º e 5º ano e grandes avanços puderam ser observados nos indicadores de aprendizagem da Rede.

Em 2020, o programa contempla alunos do Jardim I ao 5º ano – séries fundamentais para a ampliação das chances de sucesso na trajetória escolar. Além disso, inclui ações de estruturação de conteúdo das disciplinas de Português e Matemática para alunos do 6º e 8º ano.

Cabe ressaltar que os resultados aqui apresentados foram alcançados graças à união entre poder público e sociedade civil, à decisão da Administração Municipal em priorizar a qualificação dos processos de aprendizagem, ao compromisso e competência da equipe de gestão da Secretaria, ao alinhamento e esforço de implementação de diretores, coordenadores pedagógicos, professores e ao engajamento de alunos e famílias da Rede Municipal de Ensino.

Viamão, 31 de março de 2020.

Márcia Leal

Fundadora do Projeto Acorde e do Instituto Raiar

João Batista Araújo

Presidente do Instituto Alfa e Beto

Carlos Bennech

Secretário Municipal de Educação de Viamão

Valdir Jorge Elias

Prefeito em Exercício



PARA A SOCIEDADE SE DESENVOLVER, A EDUCAÇÃO PRECISA SER PRIORIDADE

Crianças e adolescentes, como pessoas em condição de desenvolvimento, **devem ser população prioritária de intervenções para a sociedade e para comunidades comprometidas com o desenvolvimento sustentável** e a promoção da justiça social. Os dados apresentados a seguir demonstram que, como país, ainda temos muito a fazer na **luta pela garantia e promoção de direitos da infância e da adolescência**. É esse cenário que tem orientado os esforços de transformação empreendidos pelo município de Viamão nos últimos anos.

CENÁRIO BRASILEIRO

INFÂNCIA E ADOLESCÊNCIA

47,8% das crianças e dos adolescentes vivem em condições de pobreza no Brasil

No país, 22,6% são extremamente pobres e 25,2% são pobres: vivem com renda domiciliar per capita mensal inferior ou igual a R\$ 234,25 e R\$ 468,50, respectivamente.

Fonte: Abridq (Cenário da Infância e Juventude no Brasil - 2019)

42% da população não tem acesso à rede de saneamento*

No Brasil, a diferença em anos de educação formal de um jovem que habita uma residência com saneamento básico para um sem esses recursos é cerca de 4,1 anos.**

Fonte: *Abridq: (Cenário da Infância e da Adolescência no Brasil - 2019) **Trata Brasil: (Plataforma Painel de Saneamento)

Menos da metade dos estudantes tem habilidades de leitura e matemática ao final do 3º ano do ensino fundamental

Quando os dados são discriminados por renda, o tamanho do desafio aumenta: apenas 14,1% das crianças do grupo de nível socioeconômico muito baixo possuem nível suficiente de alfabetização ao final do 3º ano do Ensino Fundamental.

Fonte: Todos pela Educação (Anuário Brasileiro da Educação Básica - 2019)

28,2% dos estudantes apresentam distorção idade-série

A distorção idade-série representa a proporção de alunos com mais de dois anos de diferença em relação à idade ideal para a série na qual estão matriculados. É um forte preditivo para evasão escolar.

Fonte: Abridq (Cenário da Infância e Juventude no Brasil - 2019)

36% dos adolescentes de 15 a 19 anos não concluíram o ensino médio*

Estima-se que 70% das crianças e dos adolescentes assassinados no país estava fora da escola. O homicídio é o último capítulo de uma história de privação de direitos.**

*Fonte: Todos pela Educação (Anuário Brasileiro da Educação Básica - 2019) **UNICEF - Estudo realizado no Ceará)

O Brasil tem a 3º maior população carcerária do mundo

No país, 89% da população privada de liberdade não tem Ensino Básico completo. Isso demonstra uma forte relação entre baixa escolaridade e risco de encarceramento.

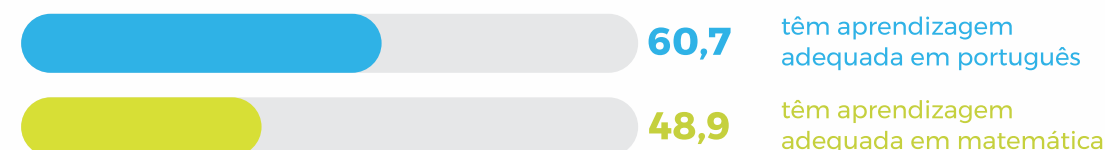
Fonte: DEPEN (INFOPEN - 2019)



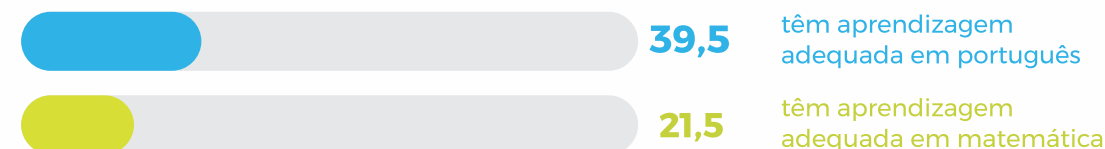


No Brasil, de cada
100 ESTUDANTES
que ingressam na escola:

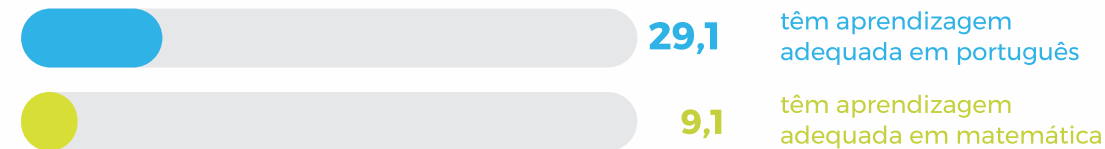
Ao final do Ensino Fundamental I:



Ao final do Ensino Fundamental II:



Ao final do Ensino Médio:



Quando olhamos para a trajetória da maior parte das crianças brasileiras, do nascimento à juventude, fica evidente que ainda temos muito a fazer para assegurar que cada indivíduo tenha garantido o seu direito de crescer e se desenvolver de forma plena. Ainda que a educação não seja a única medida necessária, é uma das estratégias mais efetivas para a transposição das barreiras sociais, já que diversos indicadores socioeconômicos sofrem impacto pela baixa escolaridade.

Aceitar que 7 em cada 10 jovens que concluem o Ensino Médio continuem saindo da escola sem saber ler adequadamente e 9 em cada 10 não tenham o conhecimento esperado de matemática é atestar a ineficiência do ensino público e retirar desta população o seu direito ao desenvolvimento e cidadania.

Considerando que 80% dos alunos brasileiros está matriculado na rede pública, torna-se urgente a criação de iniciativas que melhorem as condições de aprendizagem e que oportunizem o avanço qualificado dos alunos em sua trajetória escolar. É isso que Viamão está fazendo!

Torna-se urgente a criação de **iniciativas que melhorem as condições de aprendizagem** e que oportunizem o avanço qualificado dos alunos em sua trajetória escolar. **É isso que Viamão está fazendo!**

7 em cada 10 estudantes terminam o ensino médio **sem saber ler adequadamente** e, **9 em cada 10, sem aprendizagem adequada em matemática.**

Fonte: Todos pela Educação (Anuário Brasileiro da Educação Básica - 2019)



O CENÁRIO DA EDUCAÇÃO MUNICIPAL DE VIAMÃO

Em 2018, ano em que o **Pacto pela Alfabetização** foi lançado, o cenário da educação de Viamão evidenciava a necessidade de uma nova política de ensino.

A seguir, **serão apresentados alguns indicadores públicos anteriores à implantação**, além de dados coletados em um diagnóstico de aprendizagem realizado, no município, no início da parceria. **Estas informações foram norteadoras para a formulação das estratégias de mudança.**

INFORMAÇÕES

SOCIODEMOGRÁFICAS

Viamão tem **28 mil famílias inscritas no Cadastro Único**. Este número corresponde a cerca de 40% população da cidade. Confira ao lado as principais características sociodemográficas **deste grupo**:

Fonte: MDS/Microdados do Cadastro Único 2017 (amostra).

54,5% Domicílios recebem Bolsa-Família

23,9% Domicílios estão ligados à rede coletora de esgoto

87,4% Domicílios com chefe mulher

78,5% Domicílios sem cônjuge

CONSIDERAÇÕES IMPORTANTES:

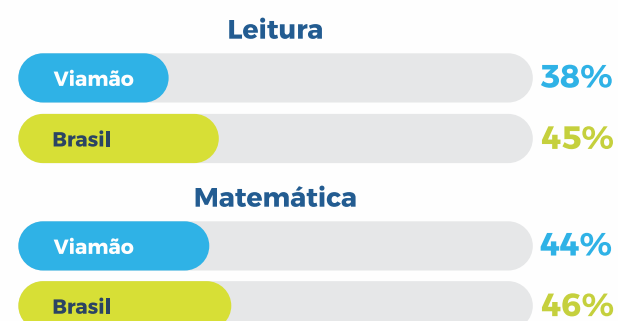
- O Cadastro Único é uma base de informações para definição de políticas públicas para a parcela mais pobre da população. Um número considerável de habitantes de Viamão continua vivendo em situação de pobreza ou extrema pobreza.
- Há uma quantidade significativa de famílias sem cônjuge. Domicílios monoparentais estão associados a piores condições socioeconômicas e, portanto, são considerados mais vulneráveis entre as famílias mais pobres.
- Menos de 25% dos domicílios onde vivem os cadastrados têm acesso à rede de esgoto. O principal objetivo do saneamento é a promoção da saúde, visto que muitas doenças podem proliferar devido a ausências desse serviço.
- A Rede Municipal de Ensino tem cerca de 16 mil alunos matriculados na educação infantil e séries iniciais, o que representa 64% do total da demanda de vagas. Portanto, a qualificação da educação básica impacta a maioria das crianças viamonenses.

DADOS

ENSINO E APRENDIZAGEM

ANA - AVALIAÇÃO NACIONAL DE ALFABETIZAÇÃO - 2016

Estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental com nível de proficiência considerado suficiente:



Apenas 38% dos alunos de Viamão tinham habilidades esperadas de leitura e 44% de matemática ao final do 3º ano do Ensino Fundamental. A falta dessas habilidades tem forte influência na trajetória escolar dos alunos. Os indicadores de Viamão estavam abaixo das médias nacionais, que já são, notoriamente, insuficientes.

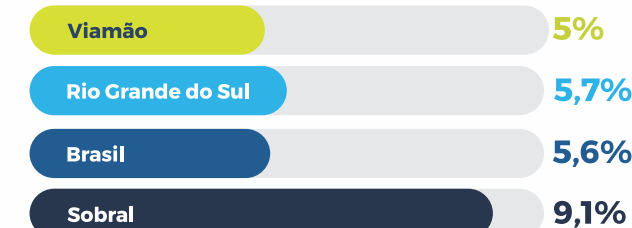
DIAGNÓSTICO PRÉ-IMPLANTAÇÃO

Abaixo são apresentadas as principais informações coletadas no diagnóstico pré-implantação e que serviram de base para elaboração do plano de ação de melhoria de ensino e aprendizagem:

Demanda de qualificação de professores: em um teste de conhecimentos relativos ao 5º ano, aplicado em uma amostra de 70 professores, ficou clara a necessidade de suplementação de formação em Língua Portuguesa e Matemática.

Pré-escola: os testes aplicados apontaram não existir uma metodologia para desenvolvimento de habilidades que são pré-requisitos ao processo de alfabetização.

IDEB - ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA SÉRIES INICIAIS - 2017



O IDEB foi criado em 2007 e reúne, em um só indicador, os resultados de dois conceitos igualmente importantes para a qualidade da educação: O fluxo escolar (repetência) e as medidas de desempenho nas avaliações. Nas séries iniciais, o IDEB de Viamão estava abaixo da média do Rio Grande do Sul e do Brasil. A cidade de Sobral (CE) é uma referência de Rede Municipal de Ensino com excelência em aprendizagem e serve de inspiração para a mudança de cenário em outras cidades. Uma nova prova foi aplicada em 2019, com previsão de divulgação dos resultados em 2020.

Fonte: INEP 2016

Alfabetização: os resultados sugeriram que não existiam (ou não eram implementadas) políticas de alfabetização de maneira consistente, por parte da Secretaria Municipal de Educação (SME).

Déficit de aprendizagem: os alunos do 2º ao 4º ano tinham, em média, fluência de leitura inferior ao que se deve esperar de concluintes do 1º ano.

Distorção idade-série: os indicadores de repetência do município eram altos - fator que, além de onerar financeiramente a gestão, aponta para a dificuldade de correção dos problemas de alfabetização nos anos seguintes, gerando impacto sobre a progressão escolar e ampliando as chances de evasão.



O CAMINHO PARA MELHORAR A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO EM VIAMÃO

“Ver a minha filha lendo com fluência dá bastante orgulho para nós, pais. Isso é uma porta para o futuro dela. A escola pública superou as minhas expectativas.”

Mellina, mãe da Laura
aluna do 1º ano da EMEF São Jorge

SOCIEDADE CIVIL E PODER PÚBLICO UNIDOS PARA A CONSTRUÇÃO DE UM MODELO DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE QUALIDADE

A união entre a sociedade civil organizada e o poder público potencializa o aprimoramento das políticas públicas que resultam em transformação social, sobretudo na área da educação, em que o contexto para a mudança de indicadores é bastante desafiador.

Em 2018, a Prefeitura de Viamão assinou um termo de cooperação com Instituto Alfa e Beto e o Projeto Acorde/Instituto Raiar. A parceria tem como objetivo oferecer soluções de ensino-aprendizagem que assegurem o domínio das habilidades de leitura e escrita e das operações fundamentais da matemática ao final das séries iniciais do ensino fundamental para cada criança, independentemente dos limites impostos pelo ambiente.

Todas as soluções estabelecidas pela parceria têm a aprendizagem da criança como centro da política de gestão da educação e dos processos da Rede Municipal de Ensino.



A parceria estabelecida com o município tem como escopo de ação a execução de 3 principais estratégias:

1 SISTEMA DE ENSINO ESTRUTURADO

Implantação de Sistema de Ensino Estruturado, fornecido pelo Instituto Alfa e Beto (IAB), organização que possui programas em diversos estados e municípios, com resultados de aprendizagem comprovados por avaliações externas e pelas próprias redes, com base na melhoria da aprendizagem dos alunos, a partir de práticas gerenciais e pedagógicas mais eficazes. O Programa de Alfabetização do IAB é adotado por Sobral (CE), cidade com maior IDEB do Brasil.

2 MODELAGEM DE GESTÃO

Consultoria do Projeto Acorde/Instituto Raiar e do IAB para apoio nos processos de sensibilização da Rede Municipal, gestão da mudança e estruturação do processo de gestão a partir de indicadores de aprendizagem. Cada etapa do programa segue um ciclo de planejamento, implantação, avaliação de resultados e execução de medidas corretivas para alcance das metas.

3 MOBILIZAÇÃO SOCIAL

Consultoria do Instituto Raiar para planejamento e execução de estratégias de comunicação com objetivo de envolver toda a comunidade escolar na construção e garantia de uma Educação Básica de qualidade.

Ensino estruturado e modelagem de gestão

O sistema oferecido pela parceria baseia-se no princípio de Ensino Estruturado, aliando pedagogia e gestão. É composto de programas de ensino, materiais didáticos, proposta pedagógica, plano de curso, plano de aula, métodos de avaliação e recuperação e materiais de apoio ao professor.

O uso adequado desses recursos, somado ao acompanhamento e suporte ao corpo docente e à gestão orientada por indicadores, garante a efetividade do método. A seguir, estão detalhadas as principais ações implementadas para apoio ao ensino e aprendizagem:

Capacitação de professores e equipe de gestão:

todos os profissionais da educação são capacitados e seguem a mesma metodologia. Além disso, os professores têm à disposição uma série de materiais didáticos e de processos que permitem a sua capacitação continuada.

Metodologia de planejamento: o programa possui um cronograma que deve ser seguido por todas as escolas. Isso garante que os alunos terão acesso a todo o conteúdo na ordem adequada, criando um padrão de ensino na Rede Municipal. Além disso, os professores têm encontros permanentes para planejamento e trocam experiências.

Acompanhamento de prática de sala de aula: a responsabilidade com a prática de ensino não deve ser restrita ao professor. É um dever compartilhado com toda a equipe de gestão da escola e da SME. Coordenadores e assessores pedagógicos acompanham a prática do professor em sala de aula, com objetivo de colaborar com a implantação adequada do programa, solucionar dúvidas e apoiar o aprimoramento da prática de ensino.

“Quando tem alguém te acompanhando, tu sente teu trabalho valorizado. Assim como nós damos acolhimento para as crianças, eu me sinto acolhida nesta prática de acompanhamento de sala de aula.”

Nara – Profª alfabetizadora – EMEF Castelo Branco

Gestão com base em indicadores: com o Sistema de Ensino Estruturado, as crianças são avaliadas periodicamente. Os diretores das escolas se reúnem, mensalmente, para avaliar resultados e planejar medidas de correção que possam ser implantadas para que os objetivos sejam alcançados.



Foto: professores dialogam sobre planejamento das atividades com os alunos durante encontro.

Engajamento social

Um dos pilares para a melhoria da educação em Viamão é a promoção de engajamento social para fortalecimento das políticas de qualificação da educação básica. Nesse sentido, a comunicação social tem sido a principal estratégia utilizada para promover a participação da comunidade escolar na promoção desta causa.

Em 2018, foi construído um plano de comunicação, considerando estratégias para atingir os diferentes públicos: profissionais da educação, famílias, sociedade civil e imprensa. A partir disso, foi criada uma campanha institucional, dividida em três ações principais de engajamento:



O apoio de pais, mães, professores e diretores é fundamental para a construção de um novo modelo educativo. Para promover o engajamento da comunidade, foi iniciada uma campanha institucional com o mote: **“Pacto Viamão pela Educação. Em Viamão, a Educação é um compromisso de todos”**.

A identidade institucional da campanha e dos demais materiais de comunicação desenvolvidos foi elaborada para promover ações de valorização do ensino e da aprendizagem. Todas as peças (cards, fotos, vídeos etc.) evidenciam a figura dos sujeitos envolvidos com a escola, demonstrando o protagonismo de professores, alunos e seus familiares. Assim, o Pacto Viamão pela Educação não só qualifica a aprendizagem dos estudantes, mas também contribui para a construção de estima da população e do senso de pertencimento à cidade. Contribui, ainda, para o compartilhamento de um propósito que une todos os cidadãos em torno de um bem maior.

Engajamento social tem a ver com o compromisso que todo cidadão deve ter com a sociedade.

Engajamento de profissionais de educação: o corpo docente das escolas representa uma das principais forças do Pacto. Dentre as estratégias utilizadas para engajar este público, destacam-se: o reconhecimento do papel destes atores na obtenção de resultados, a instrumentalização de diretores para promoção e reconhecimento de boas práticas na escola e a valorização dos profissionais em todos os produtos de comunicação executados durante o ano.

Engajamento das famílias: uma vez que está inserida dentro das comunidades, a escola tem grande potencial de atuação no processo de vinculação e educação das famílias. O plano de comunicação prevê a criação de diversas campanhas educativas e a instrumentalização da equipe diretiva para promover ações de diálogo e engajamento com as famílias por meio de encontros presenciais e das redes sociais de cada escola.

Engajamento da comunidade: de forma frequente, a educação é colocada em pauta nos principais meios de comunicação da prefeitura: site, redes sociais e Whatsapp. O objetivo é valorizar a Rede Pública de Ensino e convidar a comunidade para agir de forma participativa na consolidação desta nova política de educação.

PLANO DE AÇÃO

O plano de ação para a implantação da metodologia de Ensino Estruturado nas séries iniciais foi conduzido de forma crescente, considerando o desenvolvimento de pré-requisitos de aprendizagem para as crianças avançarem a cada ano. A seguir, será apresentado o escopo do plano de ação definido anualmente, além dos recursos financeiros investidos na aquisição de materiais didáticos para alunos e professores. Conforme previsto no Termo de Cooperação, a Prefeitura poderia investir recursos próprios para ampliar ou acelerar as ações, a partir dos resultados alcançados.

2018

Série	Programa	Nº de alunos
Jardim II	Intensivo - 1 semestre	2.351
1º ano	Intensivo - 1 semestre	2.356
Total: 4.707 alunos		

Financiamento

Projeto Acorde	Pref. de Viamão	Total do investimento	Custo por aluno
R\$ 842.000	R\$ 0,00	R\$ 842.000,00	R\$ 178,88

Destaques do Plano de Ação - 2018

No primeiro ano, os esforços foram centrados na estruturação do ensino do Jardim II, no sentido de desenvolver pré-requisitos de alfabetização e no 1º ano, visando alfabetizar as crianças até o final do período, aumentando as chances de progresso escolar. O programa iniciou em agosto de 2018 e foi executado de forma intensiva, visando a melhoria dos processos de aprendizagem e preparando as crianças para as séries seguintes.

2019

Série	Programa	Nº de alunos
Jardim I	Programa regular	1.853
Jardim II	Programa regular	2.595
1º ano	Programa regular	2.600
2º ano	Programa regular	2.422
3º ano	Programa de leitura	2.757
4º ano	Programa de leitura	2.579
5º ano	Programa de revisão	2.452
Total de alunos: 17.258		

2020

Série	Programa	Nº de alunos
Jardim I	Programa regular	1.948
Jardim II	Programa regular	2.645
1º ano	Programa regular	2.771
2º ano	Programa regular	2.593
3º ano	Programa regular	2.836
4º ano	Programa de revisão	2.616
5º ano	Programa de revisão	2.393
6º e 8º ano	Estruturação de conteúdo de Português e Matemática	4.576
Total de alunos: 22.278		

Destaques do Plano de Ação - 2019

Educação infantil: o estímulo nas fases iniciais da vida contribui de forma consistente e permanente para o amadurecimento necessário às demais fases, até a vida adulta. Neste sentido, a gestão municipal escolheu, estrategicamente, pela ampliação da implementação do Sistema de Ensino Estruturado para o Jardim I, potencializando ainda mais o desenvolvimento infantil na Rede Municipal.

5º ano - Programa de Revisão: o último ano do ensino fundamental I é uma etapa importante de transição. A partir do 6º ano, os alunos passam a ter mais de um professor e isso impacta nas suas perspectivas relacionais e de autoconfiança. Essas questões, somadas ao déficit de aprendizagem, fazem com que o indicador de repetência no 6º ano seja bastante elevado. Em 2019, o município investiu em um programa de revisão para o 5º ano, com objetivo de recuperar aprendizagem e preparar os alunos para a transição.

Financiamento

Projeto Acorde	Pref. de Viamão	Total do investimento	Custo por aluno
R\$ 1.033.000,00	R\$ 1.400.000,00	R\$ 2.433.000,00	R\$ 204,07*

*Custo por aluno das séries com programa completo de Ensino Estruturado: Jardim I, Jardim II, 1º, 2º e 5º ano.

Destaques da implantação - 2020

Estruturação do Ensino Fundamental II: a partir da expertise adquirida nos dois primeiros anos de programa, a equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação elaborou um Programa Estruturado de Ensino para os conteúdos de Português e Matemática do 6º e 8º ano do Ensino Fundamental II. Essa estratégia pretende melhorar os indicadores de aprendizagens das duas áreas essenciais até o final do ciclo.

Financiamento

Projeto Acorde	Pref. de Viamão	Total do investimento	Custo por aluno
R\$ 1.151.000,00	R\$ 1.734.000,00	R\$ 2.885.000,00	R\$ 162,97*

*Custo por aluno das séries com programa completo de Ensino Estruturado: Jardim I ao 5º ano.

Projeto complementar Programa de Aprendizagem Socioemocional Educação Infantil

A atenção às competências que têm foco em habilidades não cognitivas ganhou força nos últimos anos, após o reconhecimento científico de que características ligadas ao comportamento e à administração das próprias emoções podem gerar impacto positivo no aprendizado dos alunos e tem forte influência na vida como um todo. Em 2019, o ensino destas competências foi incluído na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Entre os quatro e cinco anos, temos uma oportunidade neurológica para desenvolver habilidades como atenção, memória, capacidade de organização, controle emocional, respeito às regras e autonomia. Pensando em aproveitar esta janela de oportunidade, em 2020 será implantado um Programa de Aprendizagem Socioemocional nas turmas de educação infantil de Viamão.

O programa se chama ASAS e seu desenvolvimento e implantação estão sendo financiados pelo Instituto Raiar, com custo estimado de R\$ 240.000,00.

A metodologia consiste em práticas diárias conduzidas pelo professor com ênfase em ajudar as crianças a desenvolverem suas habilidades socioemocionais, contribuindo para suas habilidades acadêmicas em um ambiente que propicie relações afetivas e de respeito mútuo. O Programa já capacitou mais de 200 professores e beneficiará cerca de 4,5 mil crianças. Em 2021, os primeiros indicadores de impacto já poderão ser avaliados pela equipe de gestão do município.





RESULTADOS PACTO PELA EDUCAÇÃO 2018 - 2019

“Quando eu comecei a ler, foi uma sensação tão gostosa! Parecia que eu tava no mundo da felicidade.”

Erika - 7 anos
aluna do 1º ano da EMEF São Jorge

NÚMEROS GERAIS

DO PROGRAMA

64% dos alunos alfabetizados ao final do 1º ano (2018 - Programa Intensivo - agosto a dezembro)

73% dos alunos alfabetizados ao final do 1º ano (2019)

35% de redução da infrequência dos alunos de Jardim II (2019)

26% de redução da infrequência dos alunos de 1º ano (2019)

+ de 22 mil alunos inseridos no Programa (2020)

+ de 900 professores capacitados (2020)

INDICADORES DE RESULTADOS DO PROGRAMA

Só é possível assegurar aprendizagem por meio da gestão de indicadores mensuráveis. Os resultados do programa são inseridos em uma plataforma virtual, disponibilizada pelo IAB, e monitorados periodicamente. Desta forma, é possível conhecer o desempenho da Rede como um todo, de cada escola, de cada turma e cada aluno, além de identificar processos falhos e implementar medidas corretivas ao longo do ano letivo para aumentar as chances de cada estudante avançar com sucesso na sua trajetória escolar. Os indicadores avaliados durante o programa são:

1 **Ritmo:** avalia o cumprimento do cronograma planejado por parte dos professores e contribui também para criação de unidade de aprendizagem na Rede Municipal. Todos os alunos, todas as turmas e todas as escolas devem aprender os mesmos conteúdos no mesmo período. É realizado acompanhamento semanal e dificuldades e atrasos, sempre que identificados, são gerenciados pela coordenação pedagógica e coordenação do programa na SME.

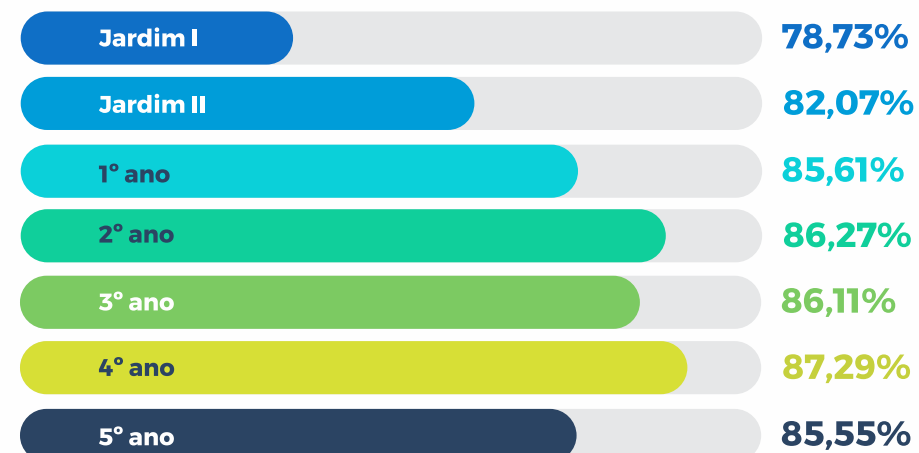
2 **Frequência:** a presença do aluno em sala de aula é fundamental para o progresso escolar. No Ensino Estruturado a frequência é medida, mensalmente, por aluno, por turma e por escola e medidas são tomadas sempre que os indicadores estiverem abaixo do desejável.

3 **Desempenho:** o indicador de desempenho mede a aprendizagem dos alunos nas áreas de Português, Matemática e Ciências. São aplicados testes bimestrais e os resultados das avaliações servem para implantar ações corretivas e garantir um olhar individualizado para cada aluno.

RESULTADOS CONQUISTADOS

EM 2019

Resultados de frequência



Com exceção do Jardim I, todas as séries estão com indicador de frequência acima de 80%. O mínimo exigido para avançar de série é 75%.

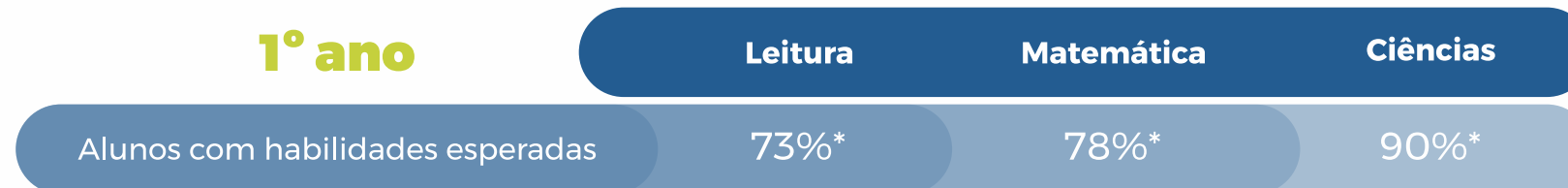
Os resultados são positivos. Vale destacar que a infrequência de alunos de Jardim II e 1º ano reduziu, 35% e 26%, respectivamente, quando comparada com o primeiro indicador de 2018. Ainda assim, esforços devem ser mantidos para que o indicador cresça ainda mais. O ideal é que o aluno esteja na escola em 95% dos dias letivos.

Resultados de desempenho - 2019 Educação Infantil

70%

dos alunos alcançaram os níveis desejáveis de desenvolvimento de habilidades nas dimensões avaliadas, entre elas: pessoal/social, desenvolvimento motor, linguagem, lógica e matemática e artes.

1º ano



*Percentual de crianças que alcançam média igual ou maior a 7,0.

O resultado de leitura pode ser considerado o principal avanço nos processos de aprendizagem do município. É importante apontar que, na última Avaliação Nacional de Alfabetização (2016), apenas 38% das crianças tinham as habilidades esperadas de leitura e escrita ao final do 3º ano. Em 2018, no primeiro ano de implantação do projeto, em um programa intensivo de Ensino Estruturado, 64% dos alunos já haviam sido alfabetizados ao final do 1º ano.

“Antes, eu lia para ele antes de dormir. Agora ele que lê para mim, conta as histórias que ele mesmo escreve. O meu filho Matheus sair do 1º ano lendo e escrevendo mostra que a educação pública tem seu valor – e que precisamos incentivar essas qualidades.”

Gisele, mãe do Matheus, aluno do 1º da EMEF Celina Westphalen

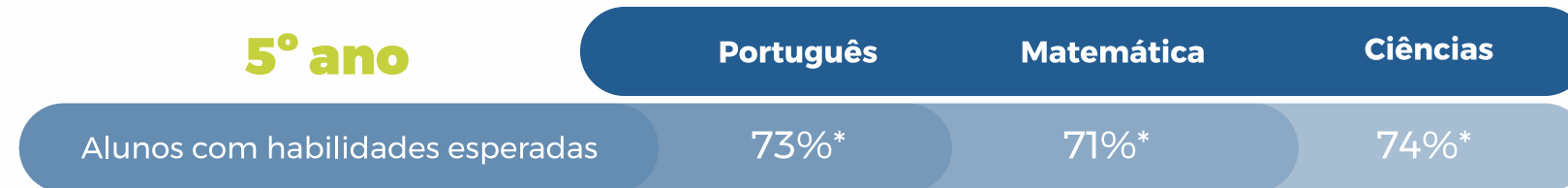
2º ano



*Percentual de crianças que alcançam média igual ou maior a 7,0.

Os alunos que cursaram o 2º ano em 2019 tiveram acesso, de forma intensiva, à metodologia de Ensino Estruturado no 1º ano, o que impacta diretamente nos excelentes resultados obtidos na série seguinte.

5º ano



*Percentual de crianças que alcançam média igual ou maior a 7,0.

Os resultados acima apresentados indicam que o programa de revisão ofertado aos alunos da última série do Ensino Fundamental atingiu os objetivos propostos, recuperando a defasagem acumulada nos anos anteriores.

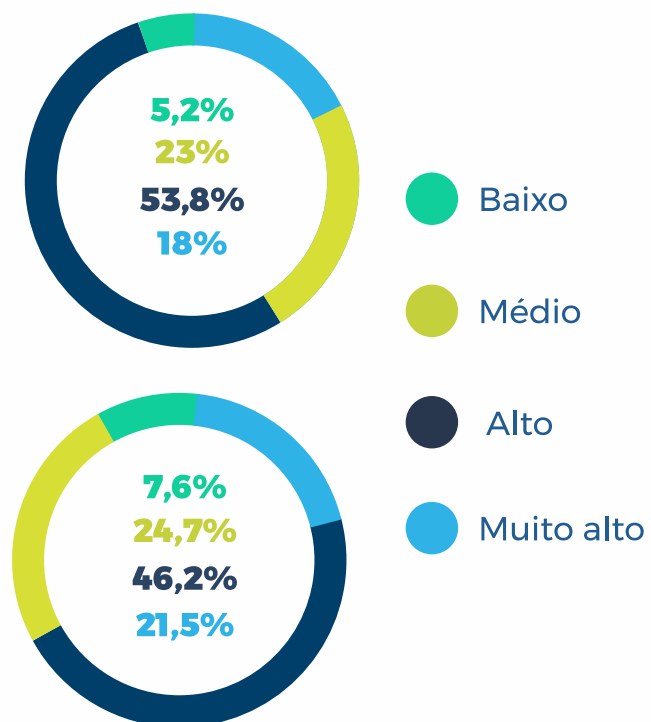
Resultados complementares

Avaliação da qualidade do Programa pelo corpo docente

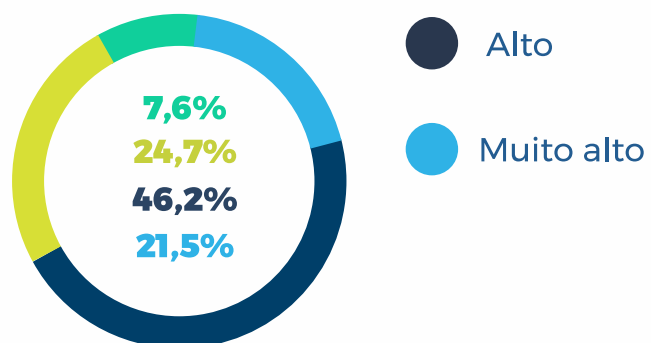
Entende-se que a implantação de uma nova metodologia de ensino exige tempo para familiarização e adaptação por parte do corpo docente. Visando o monitoramento do processo de adaptação dos profissionais envolvidos na implantação, ao final de cada ano, é aplicada uma pesquisa com professores, coordenados pedagógicos e diretores, com o objetivo de avaliar a relação destes grupos com a metodologia de Ensino Estruturado.

Abaixo, destacamos alguns resultados obtidos na pesquisa com um grupo de mais de 400 professores envolvidos na implantação, realizada ao final do ano letivo de 2019:

De forma geral, como você classifica o nível da qualidade do Sistema de Ensino Estruturado?



Em comparação com métodos anteriores de ensino com os quais você trabalhou, como você classifica seu nível de confiança no método proposto para gerar aprendizagem efetiva para as crianças?



Os indicadores evidenciam que o Sistema de Ensino Estruturado é bem aceito e tem sua qualidade e seus resultados de aprendizagem reconhecidos pela maioria dos professores. A adesão dos educadores representa uma grande força para o fortalecimento desta política pública.

Viamão é referência para cidade da Região Metropolitana de Porto Alegre

Em 2020, a prefeitura de Sapucaia do Sul firmou o mesmo modelo de parceria com Márcia Leal, fundadora do Instituto Raiar, em processo de constituição jurídica como organização da sociedade civil, e o Instituto Alfa e Beto.

Para aprimorar as condições de ensino e de aprendizagem da Rede Municipal de Ensino, o município está adotando a metodologia de Ensino Estruturado, aliada à modelagem do processo de gestão pela Secretaria de Educação e à estratégias de comunicação para engajamento social da comunidade escolar, tal como foi feito em Viamão. O projeto está sendo implantado em 24 escolas, beneficiando, neste primeiro ano, cerca de 3.000 crianças de Pré II e 1º ano.

As lições obtidas na experiência de Viamão têm sido utilizadas como apoio importante para elaboração e execução do plano de ação em Sapucaia, em uma clara demonstração de que, com vontade política e alinhamento das estruturas de gestão locais, boas políticas públicas podem ser replicadas para ampliar os benefícios sociais almejados pelas mesmas.



Alunos do 1º ano da **Rede Municipal de Ensino de Sapucaia do Sul** no lançamento do Pacto pela Alfabetização - Sapucaia do Sul.

PARA VIAMÃO CONTINUAR AVANÇANDO NA EDUCAÇÃO

“Eles aprenderam a ler, a escrever e agora não tem mais barreiras para crescerem. A estrela deles vai brilhar muito. Nós olhamos as crianças já imaginando cada uma no futuro.”

Nara - Professora Alfabetizadora

EMEF Castelo Branco

Viamão pode ser parte de uma rede de municípios referência em educação

A educação é um dos principais caminhos para apoiar as necessárias e tão urgentes transformações sociais que nosso país necessita. Embora essa crença faça parte do senso-comum, as evidências indicam que, apesar de termos garantido o acesso à educação para a grande maioria das crianças do país, ainda precisamos assegurar a permanência na escola, a conclusão em idade apropriada e a aprendizagem esperada. Como principais gestores da educação básica, os municípios têm uma grande responsabilidade em promover esta mudança.

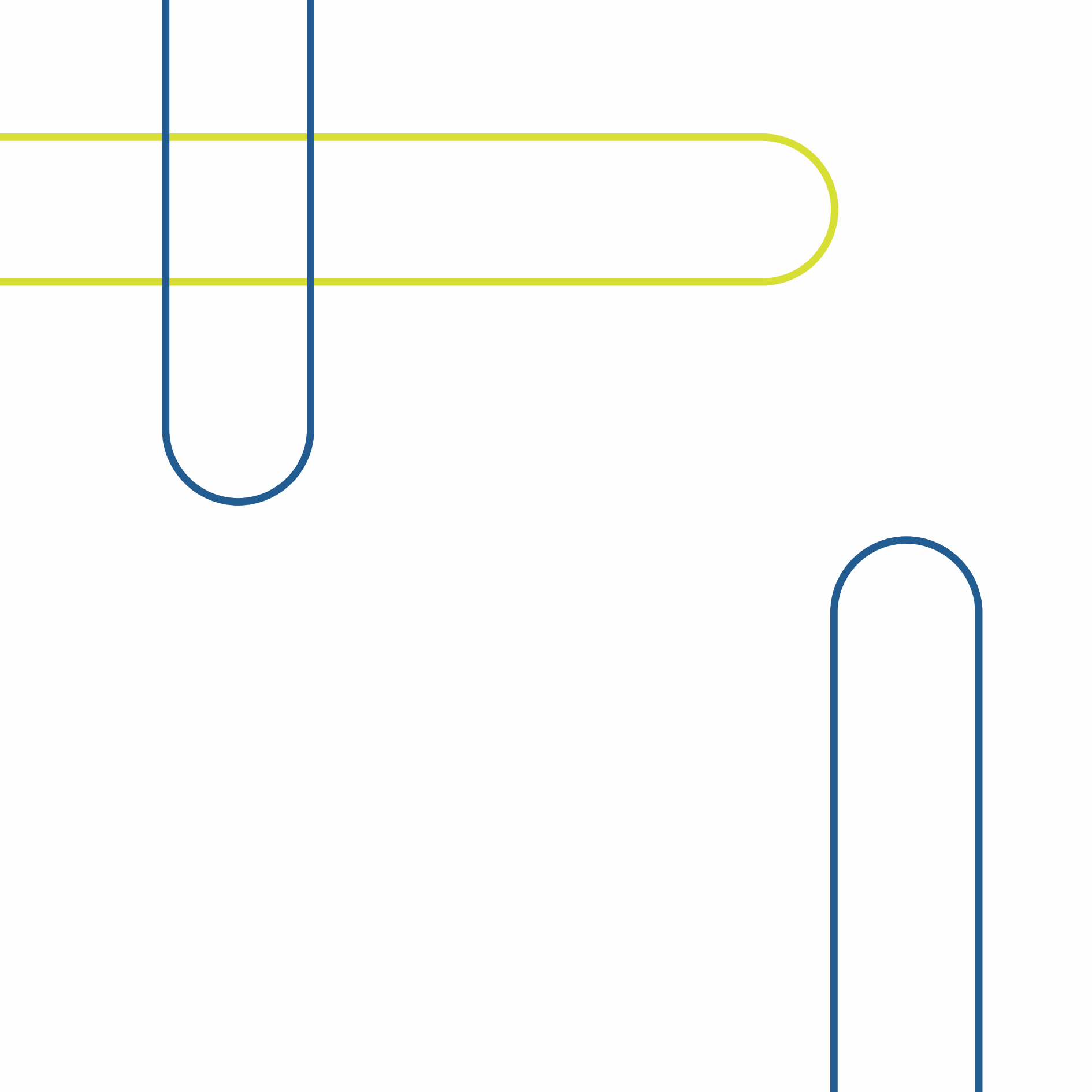
Nos últimos dois anos, a gestão municipal de Viamão deu passos importantes nessa direção, unindo esforços com a sociedade civil e com toda a comunidade escolar. Os dados apresentados neste material evidenciam que o sonho de uma Rede Municipal de Ensino que cumpra sua responsabilidade social fundamental de oferecer educação básica de qualidade para as crianças vem se tornando realidade.

O município reúne todos os elementos para avançar em uma trajetória que seja uma

referência a ser oferecida ao país. Esses elementos são:

1. Diagnóstico claro da situação da educação;
2. União entre poder público e sociedade civil para acelerar soluções;
3. Celebração de um Pacto pela Educação;
4. Estruturação e gestão do ensino;
5. Promoção de engajamento social de toda a comunidade na causa da aprendizagem;
6. Definição e execução de um plano de ação anual;
7. Acompanhamento e gestão permanente de resultados.

Como pode ser evidenciado por este documento, considerando o cenário nacional, o trabalho realizado na Rede Municipal de Viamão nesses dois últimos anos já tem consistência de resultados suficiente para justificar a formalização dessa trajetória, que pode servir como referência para outros municípios ou ser apresentada em congressos e fóruns de debate orientados para os desafios de implantação de políticas públicas de educação.





Secretaria da
Educação



VIAMÃO
PREFEITURA



INSTITUTO
ALFABETO

